

تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد : ديانا عتيقة فترى

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٧٧



جامعة رادين إيتان الإسلامية الحكومية لانبونج

كلية التربية و التعليم

قسم تعليم اللغة العربية

١٤٤٠ هـ / ٢٠١٨ م

تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهان مارينغجاي لامبونج

الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رسالة علمية

مقدمة لتكملة الشروط للحصول على الدرجة الجامعية الأولى في علم التربية

إعداد:

ديانا عتيقة فترى

١٤١١٠٢٠٠٧٧



المشرف الاول: الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماجستير

المشرفة الثانية: الدكتورة أم هجرية الماجستير

كلية التربية و التعليم

بالجامعة رادين انتان الاسلامية الحكومية لامبونج

١٤٤٠م / ٢٠١٨

ملّخص

تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩

ديانا عتيقة فثري

في عملية التعليم، تعد الطريقة والوسائل مهمة لتحقيق أهداف التعليم. في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، معظمهم كّن يجدن القراءة العربية لأنّهن في أنشطة التعليم والتعلّم شددن أكثر من كونهن قادرن على القراءة، يمكنهن الحفظ والفهم معنى النصوص القراءة. في الأنشطة اللغوية كانت عامل داعم للطالبات لتكون قادرة على قراءة اللغة العربية. في أنشطة التعليم والتعلّم يجب على المعلمين الاهتمام إلى قدرة كل طالبة وتطبيق الطريقة واستخدام الوسائل المناسبة بحيث يمكن تحقيق أهداف التعليم بشكل صحيح وأقصى حد.

هذا البحث هو نوع من البحث الميداني الذي يستخدم طريقة الملاحظة والمقابلة والتوثيق. كان الكائن لهذا البحث هو تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث لامبونج الشرقية، والموضوع لهذا البحث هما معلم اللغة العربية والطالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، عددهن ١٩ طالبات. وأظهرت النتائج: أن عملية تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث لامبونج الشرقية تتكون من التخطيط الذي تضمن المناهج الدراسية، وخطة تنفيذ التعليم التي تم إعدادها قبل إجراء عملية التعليم والتعلّم. في تنفيذ التعليم هناك عدة مراحل تشمل على الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. في مرحلة التقييم باستخدام أدوات الاختبار التحريري والاختبار الشفوي. الطريقة التي يستخدمها المعلم في تعليم القراءة هي طريقة الترجمة والحفظ، وفي استخدام الوسائل التعليمية يكون المعلم أكثر ميلاً إلى وسائل الصورة لأنها يمكن أن تزيد الفهم في المادة التي يتم تدريسها. وهذا يتماشى مع أهداف المعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، وبالتحديد يمكن للطالبات قراءة وفهم اللغة العربية بشكل صحيح. ويمكن ملاحظة ذلك من خلال ملاحظة أن قيمة الطالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين هي "جيد".

الكلمات المفتاحية: تعليم القراءة. معهد المدينة الحديث.



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Lei. Kol H. Endro Suratmin, Sukarame I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

موافقة

موضوع البحث : تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لايوهان

٢٠١٩/٢٠١٨

مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية

اسم الباحثة : ديانا عتيقة فترى

رقم القيد : ١٤١١٠٢٠٠٧٧

القسم : قسم تعليم اللغة العربية

الكلية : كلية التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

وافقته اللجنة الإشرافية

قد قام المشرف بالتغيرات حسب الضرورة وتصحيحه بحيث أنه مؤهلة للمناقشة في كلية

التربية والتعليم بجامعة رادين انتان الإسلامية الحكومية لامبونج

المشرفة الثانية

المشرف الأول

الدكتورة أمي هجرية الماحستيرة

الدكتور الحاج محمد أكمان شاه الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٢٠٥١٥١٩٩٧٠٣٠٠٤

رقم التوظيف : ١٩٧٠٠٣١٨١٩٩٨٠٣١٠٠٣

رئيس قسم تعليم اللغة العربية

الدكتور سفري داود الماحستير

رقم التوظيف : ١٩٧٥٠٨٠١٢٠٠٢١٢١٠٠٣



KEMENTERIAN AGAMA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI RADEN INTAN LAMPUNG
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN

Alamat: Jalan Let.Kol.H. Endro Suratmin Sukarame I-Bandar Lampung Telp. (0721) 702360

تصديق

تمت الرسالة العلمية تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان

مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ التي كتبها الطالبة : ديانا

عقيقه فترى برقم القيد: ١٤١١.٢٠.٧٧ بقسم تعليم اللغة العربية قد ناقشتها لجنة المناقشة

بكلية التربية والتعليم بجامعة رادين إنتان الإسلامية الحكومية لامبونج يوم الجمعة في التاريخ ٢٨ ديسمبر

٢٠١٨ م

لجنة المناقشة:

١. الرئيس : الدكتور سفري داود ، الماجستير

٢. السكرتير : عبد الرحمان ، الماجستير

٣. المناقش الأول : عفيف أمراة ، الماجستير

٤. المناقش الثاني : الدكتور محمد أكماني شاه ، الماجستير

٥. المشرفة : الدكتورة امي هجرية ، الماجستير

عميد كلية التربية والتعليم

الاستاذ الدكتور الحاج خير الانوار الماجستير

رقم التوظيف : ١٩٨٧.٣١.٠٠ - ١٩٥٦.٨١.٠٠



شعار

وَكَذَلِكَ أَنْزَلْنَاهُ قُرْآنًا عَرَبِيًّا وَصَرَّفْنَا فِيهِ مِنَ الْوَعِيدِ لَعَلَّهُمْ يَتَّقُونَ أَوْ يُحْدِثُ لَهُمْ ذِكْرًا

(طه : ١١٣)



إهداء

الحمد لله رب العالمين، أشكر الله سبحانه وتعالى وأهديت هذه الرسالة العلمية إلى:

١. والدي المحبوب دين علي والوالدتي المحبوبة حسنة، S.Pd. Sd. الذان يهتمان دائماً، يعطان الحب بإخلاص، ودائماً يصلان على نجاحي ويعطان الدافع والدعم جسدياً وروحياً.

٢. إخواني الصغار المحبوبون، شاندي سابوترا، جوستيان شاه، جيلانج رمضان، الذين أعطوا الحماس والفرح في أيامي دائماً.

٣. الجامعة المحبوبة، الجامعة الإسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج وخاصة قسم تعليم اللغة العربية.



ترجمة الباحثة

ولدت ديانا عتيقة بوتري في قرية تيبينج، منطقة فرعية ميلنتينج، منطقة لامبونج الشرقية في ٢ نوفمبر ١٩٩٥، البنت الاولى من الزوج السيد دين علي والسيدة حسنة. أخذ التعليم الابتدائي في المدرسة الابتدائية الحكومية ١ تيبينج، لامبونج الشرقية، واكتملت في عام ٢٠٠٧، ثم استمرت تعليمها إلى المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية واكتملت في عام ٢٠١٣. ثم استمرت في الخدمة لمدة سنة واحدة في المدرسة الابتدائية الحكومية ٢ تانجونج أجي لامبونج الشرقية وانتهت في عام ٢٠١٤.

ثم واصلت الباحثة تعليمها في درجة الجامعة الاولى (١S) إلى الجامعة الإسلامية الحكومية رادين افغان لامبونج، بكلية التربية والتعليم في قسم تعليم اللغة العربية. عند تكون طالبة، لتعميق معرفة الدين وإضافة البصيرة والإنجاز الذاتي إلى جانب تدريسه في الكلية، شاركت الباحثة أيضًا في أنشطة الجامعة.

المنظمة الطلابية التي تنشط فيها الباحثة:

١. المنظمة داخل الجامعة، HMJ (اتحاد الطلبة قسم)
٢. المنظمة داخل الجامعة، LPM RIL (مؤسسة الصحافة الطلابية)
٣. المنظمة خارج الجامعة، HMI (اتحاد الطلبة المسلمين)
٤. المنظمة خارج الجامعة، LAPMI (مؤسسة الصحافة الطلابية الإسلامية) فرع لامبونج.

كلمة الشكر والتقدير

مع الامتنان على وجود الله سبحانه وتعالى، بفضل النعمة والهداية التي منحه، بحيث يمكن للباحثة إكمال إعداد هذه الرسالة العلمية بالموضوع: تحليل تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية 2018/2019. صلاة وسلاما على النبي محمد صلى الله عليه وسلم، وعلى اله وصحبه وتابعه.

تم إعداد هذه الرسالة العلمية لإكمال أحد متطلبات للحصول على درجة جامعية الاولى بكلية التربية والتعليم في الجامعة الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

وفي هذه المناسبة، تود الباحثة أن تشكر لجميع الأطراف بمشاركتهم وتحفيزهم. وبالخصوص، تقول الباحثة شكرا إلى:

١. الأستاذ الدكتور الحاج خير الأنوار، الماجستير عميد لكلية التربية والتعليم للجامعة

الاسلامية الحكومية رادين انتان لامبونج.

٢. الدكتور سفاري داود، الماجستير و عفيف أمر الله، الماجستير. رئيس وسكريتر

لقسم التعليم اللغة العربية بكلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين

إنتان لامبونج.

٣. الدكتور الحاج محمد أكمان شاه، الماجستير، المشرف الاول والدكتورة أم هجرية

الماجستير، المشرفة الثانية الذان منح الوقت وقدمان التوجيهات والارشادات في

استكمال هذه الرسالة العلمية.

٤. المحاضرون في كلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية الحكومية رادين إنتان لامبونج

الذين قدموا المعرفة والعلوم للباحثة خلال تعليمها في الجامعة.

٥. الاستاذ محمد يمين مدير المعهد والأستاذ محمد قريب رئيس لكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديثة لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، الذان وفران الفرصة

والراحة لجمع البيانات التي تحتاجها الباحثة في إعداد هذه الرسالة العلمية.

٦. السيد والسيدة الموظفون والعاملون في كلية التربية والتعليم بالجامعة الاسلامية

الحكومية رادين إنتان لامبونج.

٧. زملاء معاصر في عام ٢٠١٤ لقسم تعليم اللغة العربية الذين قدموا المساعدة

والدعم في استكمال هذه الرسالة العلمية.

٨. لجميع الأطراف التي ساعدوا في إعداد هذه الرسالة العلمية سواء بشكل مباشر أو

غير مباشر.

في إعدادها تدرك الباحثة أنها لا تزال هناك العديد من أوجه القصور والأخطاء وبعيدا
عن الحقيقة والكمال، بسبب محدودية المعرفة والخبرة التي تمتلكها الباحثة. ولذلك، فإن
الباحثة تأمل النقادات والاقتراحات لاستكمال كتابة هذه الرسالة العلمية.
عسى الله سبحانه وتعالى يعطي الرحمة والتوجيه في مقابل المساعدة والتوجيهات المقدمة
إلى الباحثة في الانتهاء من إعداد هذه الرسالة العلمية.
وهكذا الرسالة العلمية التي كتبها الباحثة، تأمل أن تكون مفيدة للباحثة والقراء،
لمساعدتهم ومشاركتهم عسى الله سبحانه وتعالى الرد برد جدير. امين يا رب العالمين.



بندر لامبونج، ٠٢ نوفمبر ٢٠١٨
باحثة

دينا اتيكى فترى

١٤١١٠٢٠٠٧٧

قائمة الجداول

الجدول ١ القيمة اليومية للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين
الاسلامية في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة
الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ٧

الجدول ٢ بيانات طالبات في المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج
الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ ٧٠

الجدول ٣ تخطيط التعليم مكونات المنهج القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية
المعلمين الاسلامية في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية
..... ٧٦

الجدول ٤ تخطيط التعليم مكونات مادة تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة
بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية
..... ٧٧

الجدول ٥ تخطيط التعليم مكونات طريقة التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة
بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.
..... ٧٨

الجدول ٦ تخطيط التعليم مكونات الوسائل التعليمية القراءة لدى طالبات الصف الرابع
للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج
الشرقية..... ٧٩

الجدول ٧ تخطيط التعليم مكونات تقييم التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة
بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية
..... ٨٠

الجدول ٨ تنفيذ التعليم مكونات مواقف المعلم في عملية تعليم وتعلم القراءة في الصف
الرابع للإبنة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية ..
..... ٨٤

الجدول ٩ تنفيذ التعليم مكونات إتقان المواد التعليمية القراءة في الصف الرابع للإبنة بالمعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية..... ٨٥

الجدول ١٠ تنفيذ التعليم مكونات عملية تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية..... ٨٦

الجدول ١١ تنفيذ التعليم مكونات طريقة تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية..... ٨٧

الجدول ١٢ تنفيذ التعليم مكونات قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة في الصف
الرابع للإبنة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية ..
..... ٨٨

الجدول ١٣ تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية..... ٩٢

الجدول ١٤ قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية جانب علم الاصوات ..
٩٣

الجدول ١٥ قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية جانب التركيب..... ٩٤

الجدول ١٦ قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية جانب المفردات ٩٥

الجدول ١٧ قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية جانب السرعة والطلاقة
٩٦

محتويات البحث

أ	.....	صفحة الغلاف
ب	.....	صفحة الموضوع
ج	.....	ملخص
د	.....	موافقة
هـ	.....	شعار
و	.....	إهداء
ز	.....	ترجمة الباحثة
ح	.....	كلمة الشكر والتقدير
ك	.....	محتويات البحث
ع	.....	قائمة الجداول
		الباب الاول: مقدّمة
١	.....	أ. خلفية البحث
10	.....	ب. تحديد المشكلة
11	.....	ج. مشكلة البحث
11	.....	د. هدف البحث
11	.....	هـ. فوائد البحث
		الباب الثاني: إطار نظري
13	.....	أ. مفهوم التعليم
13	.....	١. تعريف التعليم
13	.....	أ. التعلّم

14	..... ب. التدريس
16	..... ٢. تخطيط التعليم
20	..... ٣. تنفيذ التعليم
21	..... ٤. تقييم التعليم
22	..... ٥. أهداف التعليم
24	..... ٦. مبادئ التعليم
26	..... ب. القراءة
26	..... ١. تعريف القراءة
28	..... ٢. أهداف تعليم المطالعة (القراءة)
32	..... ٣. مؤشرات القراءة
41	..... ٤. طريقة تعليم القراءة
47	..... ٥. وسائل التعليمية للقراءة
52	..... ٦. تقنيات تعليم القراءة
53	..... ٧. مؤشرات مهارة القراءة
	الباب الثالث: طريقة البحث
56	..... أ. نوع البحث
57	..... ١. مصدر البيانات الأولية
57	..... ٢. مصدر البيانات الثانوية
60	..... ب. طريقة جمع البيانات
60	..... ١. طريقة الملاحظة
60	..... ٢. طريقة المقابلة

٦٢	..... ٣. طريقة التوثيق
٦٢	..... ج. طريقة تحليل البيانات
٦٣	..... ١. تخفيض البيانات
٦٣	..... ٢. عرض البيانات
٦٤	..... ٣. رسم الاستنتاج
٦٤	..... ٤. التحقق من البيانات
٦٥	..... ٥. اختبار صحة البيانات

الباب الرابع: نتائج البحث و المناقشة

٦٧	..... أ. نظارة العامة للمعهد المدينة الحديث
٦٧	..... ١. الموقع الجغرافي
٦٧	..... ٢. تاريخ تأسيس المعهد المدينة الحديث
٦٨	..... ٣. الرؤية والرسالة للمعهد المدينة الحديث
٦٨	..... أ. الرؤية
٦٨	..... ب. الرسالة
٦٩	..... ٤. حالة المعلم في المعهد المدينة الحديث
٦٩	..... ٥. حالة الطالبات
٥٥	..... ٦. الهيكل التنظيمي
٥٦	..... ب. نتائج البحث
	..... ١. التخطيط للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكنية المعلمين في
٧٣	..... المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

٢. تنفيذ تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية ٨٠
٣. تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد
المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية ٨٩
- ج. تحليل البيانات..... 98

الباب الخامس: استنتاجات واقتراحات وخاتمة

- أ. الاستنتاجات..... 110
- ب. الاقتراحات 112
- ج. الخاتمة 113



المراجع
الملاحق

الباب الأول

مقدمة

أ. خلفية البحث

اللغة عموماً أنها سلسلة من العادات المترابطة (*interrelated habits*). سيصبح الفعل عادة عندما يتكرر عدة مرات.¹ في هذه الحالة، نناقش اللغة، وخاصة العربية، التي تعد واحدة من لغات العالم، والتي تتماشى مع التطور الاجتماعي للمجتمع والعلوم. لذلك من حيث لترقية اللغة العربية من المهم بالنسبة لنا توفير محفزات خاصة بحيث يمكن تطوير المهارات اللغوية الأفضل.

اللغة العربية هي أداة اتصال يستخدمها البشر للتفاعل مع الآخرين، واللغة ذات طبيعة عالمية بحيث يمكن استخدامها من قبل أي شخص بغض النظر عن القابلية أو العرق أو الوضع الاجتماعي، بين الدول والقارات. بالإضافة إلى ذلك، يطلق عليه أيضاً عالمياً لأن اللغة بها صوت لغوي يتكون من الحروف الساكنة والمتحركة.²

¹ Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, t, th), h. 46.

² Abdul Chaer, *Linguistik Umum*, (Jakarta, Rineka Cipta, 2014), h. 52.

لكي يتمكن من إتقان اللغة العربية، بالطبع يجب علينا القيام ببعض التمارين الخاصة مثل ممارسة الكتابة والاستماع والكلام والقراءة باستخدام اللغة العربية، بحيث يمكن للتدريب أن يجعل الطلبة قادرين على تعلم اللغة العربية بشكل جيد وصحيح.

وفقا Abdul Mu'in أسباب تعليم اللغة العربية لسببين. أولاً، لأنها لغة التواصل التي يجب تعلمها إذا أردنا التواصل مع مستخدمي تلك اللغة. ثانياً، لأنها لغة الدين التي تتطلب من أتباعها أن يتعلموها على الأقل من أجل كمال عبادة، لأن الكتاب المقدسة مكتوب بالعربية.^٣

في الوقت الحاضر، أهمية التعليم للطلبة أمر حيوي للغاية، حيث لم تعد أنشطة التعلم تضع الطلبة في وضع سلبي كأشياء مستلمة للتدريس، ولكن كيف يمكن للطلبة أن يكونوا نشطين وقادرين على استخدام قدراتهم. كيفية لترقية جودة اللغة العربية التي لا يزال بعض الطلبة يعتبرونها لغة صعبة. هذا تحدٍ، بحيث يفكر خبراء اللغة العربية ويقدمون حلولاً بديلة حول كيفية أو طريقة التعليمية الصحيحة.

الطريقة هي مكونة يجب دراستها في تعليم اللغة العربية، بالإضافة إلى المكونات الأخرى التي تحدد نجاح برنامج التدريس. لأن أفضل طريقة أكثر فعالية لتحقيق الأهداف.

³ Abdul Mu'in, *Analisis Kontrastif Bahasa Arab dan Bahasa Indonesia (telaah terhadap Fonetik dan Morfologi)*, (jakarta :Pustaka Al husna Baru, 2004), hlm. VII.

وفقاً لـ Muljito Sumardi نجاح أو فشل برنامج تعليم اللغة التي يتم تقييمها في كثير من الأحيان من حيث الطريقة المستخدمة.^٤ الطريقة لها مكانة مهمة في برنامج التدريس. ووفقاً Syaiful Bahri Djamarah و Aswan Zain، فإن موقف الطريقة في التدريس هو أداة تحفيزية جوهرية، كاستراتيجية التدريس، وكأداة لتحقيق الأهداف.^٥

في الواقع، لا يمكن فصل عملية التعليم عن عدة عناصر مثل: الأهداف، والمواد، والطرق، وتقييم التعليم. هذه العناصر هي المكونات الرئيسية التي يجب تلبيتها في عملية التعليم والتعلم. لذلك يجب على المعلم الاهتمام إلى هذه العوامل الأربعة. وكذلك بتعليم القراءة يجب عدم إغفال هذه العناصر. من بين العديد من طرق تعليم اللغة، من المؤكد أن لديهم مزايا وعيوب خاصة بهم. بالإضافة إلى ذلك هناك العديد من العوامل التي تدعم وما إذا تم استخدام طريقة معينة. مثل المعلم، ستفضل طريقة جيدة في أيدي المعلمين الذين لا يستطيعون استخدامها بشكل صحيح. وبالعكس، فإن الطريقة التي تعتبر أقل ملاءمة هي ناجح في أيدي المعلمين القادرين على استخدامها. وبالمثل، فإن العوامل الطلبة، والمواقف،

⁴ Muljanto Sumardi, *Pembelajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari segi Metodologi*, (Jakarta: Bulan Bintang, 1974, hlm. 102.

⁵ Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain, *Strategi Belajar Mengajar*, (Jakarta: Rineka Cipta edisi refisi, 2006), hlm. 72.

والظروف، والمرافق المتاحة ستكون مفيدة للغاية فيما إذا كان يتم استخدام طريقة في تعليم اللغة أم لا ، لا سيما في تعليم القراءة.

طريقة تعليم القراءة بتقديم الموضوع عن طريق إعطاء الأولوية للقراءة، أي يقوم المعلم أولاً بقراءة موضوعات القراءة، ثم يتبع الطلبة. وتركز هذه المهارة على التمارين الفموية أو الكلام مع الفم، وتدريب الفم ليكون قادراً على التكلم بطلاقة، والتناغم والعفوية.

إن هدف تعليم القراءة (*membaca*) قادر على قراءة النصوص العربية والترجمة و على فهمها بشكل جيد وسلاسة.⁶

توجه إلى تعليم اللغة العربية، هناك العديد من المعاهد والمدارس الإسلامية التي طبقت قواعد اللغة الإلزامية. واحدة من أشهرها معهد الحديثة دار السلام جونتور. أي من هؤلاء الأساتذة المشهورين يشتهر بطلبة الذين يجيدون استخدام اللغة العربية في أنشطة التعليم والتعلم الخاصة بهم وفي حياتهم اليومية في منطقة المعهد. وقد تم تبني هذا لاحقاً من قبل أحد المعهد في لامبونج الشرقية، وهي معهد المدينة.

⁶ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 192.

معهد المدينة نفسها هي واحدة من المدارس الداخلية الإسلامية الحديثة الموجودة في شارع لينتاس تيمور، قرية قرياطاني مارينغجاي لامبونج الشرقية. تم تأسيس هذا المعهد في عام ١٩٨٥، والذي تم تأسيسه من قبل الاستاذ الحاج كورنيا رجل الله يرحمه، الاستاذ الدكتورندوس الحاج محمد يمين والاستاذ أجوس شهريال الخريجين من معهد الحديثة دار السلام جونتور في بنورجو.

معهد المدينة هي مؤسسة تدريس التي جميع من طلبتها مسلمون، هذه المدرسة تؤكد للطلبة أن يكونوا قادرين على تعليم اللغة العربية بشكل جيد، بحيث يكون لديهم مزايا الذي لا يملكها طلبة المدارس العامة الأخرى. يتضمن تعليم اللغة العربية بتعليم القراءة والاستماع والكتابة والكلام بالعربية، حتى يتمكن الطلبة المتخرجين من معهد المدينة، على الأقل من قراءة وكتابة العربية والتكلم بالعربية.^٧

بعد مغادرة من النقاش حول تعليم القراءة في معهد المدينة مع خطوات التعليم، تعترم الباحثة إجراء مزيد من البحث على وجه التحديد حول عملية تعليم القراءة.

تقرير معهد المدينة كائن وموقع البحث، مغادرًا المسح الأولي الذي قامت به الباحثة وفضول الباحثة حول تعليم القراءة لدى طلبة في معهد المدينة قرية قرياطاني مارينغجاي

⁷Fakhru Rozi, Guru Al-qiraah Kelas IV A Putri KMI Pondok Modern Madinah, Wawancara, Tanggal. 9 April 2018.

لامبونج الشرقية. في معهد المدينة تلتزم تعليم اللغة العربية بنظام النظرية الفروعية (*teori terpisah*)، والتي تهدف في تدريسها بشكل عام إلى التركيز على القدرة. كلاهما نشطة وسلبية. لتحقيق هذا الهدف، تم استخدام *Sparated System* أو نظام النظرية الفروعية.

تم الحصول على معلومات أو بيانات تفيد بأن حالة الاساتذة والاستاذات في معهد المدينة أغلبية منهم لهم الخلفية التعليمية من المعاهد وأتقنوا اللغة العربية، ولكن معرفتهم بطريقة التعليم كانت لا تزال محدودة، ولكن من ناحية أخرى كان الطلبة في المعهد أكثر كفاءة في اللغة العربية في التواصل أو التعليم في الصف لأن الهدف من تعليم اللغة العربية هناك هو أن يتمكن الطلبة من استخدام اللغة العربية بشكل جيد وأن يكونوا بارعين في قراءة النصوص العربية. كما يرى المجتمع المحيط بالمدرسة أن الأنشطة اللغوية للطلبة في المعهد جيدة للغاية ويمكن استخدامها كمثال للمؤسسات التعليمية الأخرى.^٨

الصف الذي ستأخذه الباحثة في إجراء البحث هو الصف الرابع أ بكلية المعلمين المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩، يبلغ مجموعها ١٩ طالبًا. استناداً إلى المسح قبل الذي قامت به الباحثة، هناك العديد من الطلبة الذين يظهرون نتائج لتعليمهم للقراءة على النحو التالي:

⁸ Hasil Wawancara dengan pengurus KMI (kuliyyatul Mu'aliminal Islamiyah) (Lampung Timur: Pondok Modern Madinah Karya Tani), tgl 10 April, 2018.

الجدول ١

القيمة اليومية للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	اسماء الطلبة	القيمة	البيان
١	Afifaturrohmah Wafiyah	87	جيد جدا
٢	Agustina Dyana Putri	85	جيد
٣	Aliya Nuswah	65	كافي
٤	Ayu Safitri	74	جيد
٥	Azizah Putri Salwa	86	جيد جدا
٧	Elsa Syafira	60	كافي
٨	Fitria	88	جيد جدا
٩	Galuh Elisa	78	جيد
١٠	Khanza Sintia R	75	جيد
١١	Kharisma Muhaimin	89	جيد جدا
١٢	Linda Setiawati	60	كافي
١٣	Lu'lu'ul Faizah	58	كافي
١٤	Nur Tsania Dewi	53	نقيص
١٥	Nurul Riah Safitri	79	جيد
١٦	Siti Dzulaikha	84	جيد
١٧	Teti Desta	76	جيد

١٨	Umahatul Husna	88	جيد جدا
١٩	Puja Kusuma Ningrum	90	جيد جدا

المصدر: القيمة اليومية للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كريباتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

مقياس تقييم المعلم للتعليم القراءة هو كما يلي:

٨٦-١٠٠ = جيد جدًا

٧١-٨٥ = جيد

٥٦-٧٠ = كافي

٤١-٥٥ = نقيص

40 < = نقيص جدا



من الجدول، يمكن الاستنتاج أن الطلبة اللاتي حصلن على القيمة ٨٦-١٠٠ هن ٦

طلبة مع مسند من جيد جدا، اللاتي حصلن على القيمة ٧١-٨٥ ما يصل إلى ٨ طلبة مع

مسند من جيد و اللاتي حصلن على القيمة ٥٦-٧٠ ما يصل إلى ٥ طلبة مع مسند كافي.

وبالتالي يمكن القول أن تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين

بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية في المتوسط جيد جدا وجيد.

قبل أن تقرر الباحثة اختيار المشكلة المذكورة أعلاه، كان هناك أولاً بحث، سواء في شكل مجلات أو رسالة علمية تتماشى مع مناقشة الباحثة في هذه الحالة، ولكن ليس نفس الشيء ولكن تقترب.

في الرسالة العلمية التي تناقش استراتيجية التعليم القراءة بالمدرسة الثانوية الإسلامية المعارف نهضة العلماء ٢ جيلونجأك بنيوماس بالجامعة الإسلامية الحكومية بورواكرتو، والتي تناقش استراتيجية التعليم بالمدرسة الثانوية الإسلامية، حول كيفية تطبيق استراتيجية القراءة في المدرسة.^٩ في المجلة العربية لسان العرب من قبل frenida fransiska ، والتي تناقش فعالية طريقة القراءة على مهارة القراءة اللغة العربية لدى طلبة الفصل الحادي عشر في العلوم الاجتماعية بالمدرسة العالية الإسلامية ديماك، الجامعة الإسلامية الحكومية سيمارانج، والتي تناقش كيفية ترقية مهارة القراءة بالمدرسة العالية الإسلامية ديماك، واحد منهم باستخدام طريقة *reading guide* ، كانت المشكلة في هذا البحث هي مدى فعالية طريقة *reading*

⁹ Mugi Setianingsih, pada skripsi: *Strategi Pembelajaran Qira'ah di Mts Ma'arif Cilogok kabupaten Banyumas*, STAIN Purwokerto, jurusan pendidikan Bahasa Arab, 2014.

guide على مهارة القراءة لدى طلبة الفصل الحادي عشر في العلوم الاجتماعية بالمدرسة

العالية الاسلامية ديماك.^{١٠}

كان البحث الذي قامت به الباحثة مختلفاً عما تم وصفها في الفقرة أعلاه، ركزت الباحثة هنا على تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية. من المتوقع أن يكون هذا البحث بداية جيدة لتطوير التعليم خاصة في مجال تعليم اللغة العربية.

واستناداً إلى الوصف المذكور أعلاه، فقد ألهمت الباحثة للبحث حول تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، وخاصة في تعليم القراءة.

ب. تحديد المشكلة

واستناداً إلى خلفية البحث المذكورة أعلاه، تسعى الباحثة إلى التركيز على تعليم وطريقة التعليم التي قد طبقت في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

¹⁰ Fredina Fransiska, pada journal Lisanul Arab: Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak, UNNES, Fakultas Bahasa dan Seni, jurusan Bahasa Asing, 2015.

ج. مشكلة البحث

استناداً إلى خلفية البحث وتحديد المشكلة أعلاه، فإن المشكلة الرئيسية هي:

كيف تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديثة كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

؟

د. هدف البحث

تهدف هذا البحث إلى:

لمعرفة كيفية عملية تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين

في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩.

هـ. فوائد البحث

أ. نظرياً

من نتائج هذا البحث، من المتوقع أن تكون مساهمة على زيادة المعرفة حول

عملية تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، وخاصة في تعليم القراءة. حتى
تتمكن من إلهام للمعاهد الأخرى التي لم تطبق نفس التعليم الذي طبقتة معهد المدينة.

ب. عملياً

ومن المأمول أن يساهم هذا البحث في تقديم الأفكار إلى المرجع العلمي في
محاولة لزيادة إمكانات اللغة العربية في مجال التعليم.



الباب الثاني

إطار نظري

أ. مفهوم التعليم

في التعليم، هناك شيئين لا يمكن فصلهما، وهما عملية التعلّم والتدريس. تشير عملية التعلّم إلى الأشياء المتعلقة بأنشطة الطلبة، في دراسة المواد المقدمة من قبل المعلمين. بينما تشير عملية التدريس إلى المسائل المتعلقة بالمعلمين في نقل الموضوع إلى الطلبة. وللتعرف هنا يتم تضمين عدد من الأشياء المتعلقة بالتعليم.



التعلّم هو تغيير في السلوك بسبب تجربة ، شرح Sardiman AM تعريق التعلّم بناحية واسعة و ضيقة: "من الناحية الواسعة، يمكن تفسير التعلّم على أنه عملية نفسية فيزيائية لتحقيق تنمية شخصية كاملة. ثم بالمعنى الضيق، المقصود من التعلّم هو محاولة لإتقان مادة العلوم التي هي جزء من العملية لتحقيق شخصية كاملة.¹

¹Sardiman AM. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*, (Jakarta:Rajawali Press, 2011), hlm. 20.

تعريف التعلم وفقاً لـ A. Tabrani Rusyan، وآخرون، وهي: "التعلم هو عملية الأعمال التي يفعل الفرد للحصول على تغيير في السلوك ككل نتيجة لتجربة الفرد نفسه في التفاعل مع البيئة".^٢

من بين المعاني الثلاثة التي شرحوها الخبراء، يمكن الاستنتاج أن المقصود بالتعلم هو محاولة الحصول على تغيير كامل في السلوك من تجربة اكتسبها الفرد، والتي تتضمن إتقان المعرفة المادية.

ب. التدريس
التدريس يعني: "إعطاء تعاليم في شكل المعرفة لشخص واحد أو عدة أشخاص، حتى يتمكنوا من التعاليم وفهمها".^٣ يتماشى هذا التعريف مع ما ذكره M. Ngalim Purwanto، بأن التدريس هو: "توفير المعرفة أو تدريب القدرات أو المهارات للأطفال".^٤

²A. Tabrani, dkk, *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*, (Bandung:Remaja Karya), 1989, hlm. 78-79.

³Abdul Kadir Munsyi, dkk, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya:Usaha Nasional, 1981), hlm.13.

⁴M. Ngalim Purwanto, *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*, (Bandung:Remaja Karya, 2011), hlm. 150.

كل من الآراء حول تعريف التدريس هي في الأساس نفسها، وكلاهما يحتوي

على جوهر:

(١) إعطاء تعاليم في شكل المعرفة.

(٢) تدريب القدرات والمهارات.

(٣) الهدف هو مهارات وذكاء الأطفال كمواضيع للتدريس.

لذلك يمكن تفسير أن التعليم هو عملية تفاعل بين الطلبة والمعلمين وموارد التعليم في بيئة التعلم. التعليم هو المساعدة المقدمة من قبل المعلمين بحيث يمكن أن تحدث عملية اكتساب المعرفة والمفهوم، وإتقان الكفاءة والشخصية، وتشكيل المواقف والمعتقدات لدى الطلبة وبعبارة أخرى، التعليم هو عملية مساعدة الطلبة على التعلم بشكل جيد. تتم تجربة عملية التعليم طوال حياة إنسان ويمكن تطبيقها في أي مكان وزمان.

التعليم لديه فهم مماثل للتدريس، ولكن له معاني مختلفة. التعليم يعطي الانطباع فقط كعامل واحد الحزب، أي عمل المعلم فقط. يحاضر المعلم بينما يكون الطلبة مستمعين فقط بحيث لا يزال التفاعل بين المعلمين والطلبة في عملية التدريس غير مثالي.

يجب أن يكون للتعليم الجيد تفاعلاً بين المعلمين والطلبة. للحصول على تعليم جيد بحيث يكون هناك تفاعل في شكل سؤال وجواب بين المعلمين والطلبة، فإنه يأخذ مساعدة تعليمية في شكل وسائل تعليمية يمكن أن تزيد من اهتمام الطلبة بالتعليم وحافزهم في عملية التعليم ويمكن أن تسهل المعلمين في تقديم مواد التعليم وعند توضيح كيفية العمل فضلاً عن الرسوم التوضيحية الأخرى.

٢. تخطيط التعليم

التخطيط هو ترتيب الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق الأهداف المحددة. يمكن ترتيب التخطيط على أساس الاحتياجات في غضون فترة زمنية معينة وفقاً لرغبات صانع التخطيط. ومع ذلك، الأهم من ذلك، يجب أن يتم التخطيط بسهولة وعلى الهدف.^٥

يمكن فهم تعريف تخطيط التعليم من الكلمات التي تبنيها. وفقاً للقاموس الإندونيسي الكبير، فإن التخطيط هو عملية، طريقة، خطة عمل (تصميم)، في حين أن

⁵ Abdul Majid, *Perencanaan Pembelajaran*, (Bandung : PT Remaja Rosdakarya, 2016), hlm.

التعليم هو عملية، أو طريقة، أو كونه شخصية أو كائن حي للتعلم.^٦ بينما يعرف Herbert Simon أن التخطيط هو عملية حل المشكلات، التي تهدف إلى إيجاد حل في الاختيار. وقال Bintoro Cokroamijoyo أن التخطيط هو عملية لإعداد الأنشطة بشكل منهجي والتي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف معينة. بينما شرح Hamzah B. Uno التخطيط كطريقة مرضية لجعل الأنشطة تعمل بشكل جيد، مصحوبة بخطوات استباقية مختلفة لتقليل الفجوة التي تحدث بحيث يصل النشاط إلى الهدف المقصود.

وفقا Hamid Darmadi الذي اقتبس عنه سعادة H. M. Jufri Dolong في مجلة "وجهة النظر في تطوير تخطيط التعليم" يشرح أن التخطيط لإعداد التدريس يهدف في الواقع إلى تشجيع المعلمين على أن يكونوا أكثر استعدادا للقيام بأنشطة التخطيط الناضجة. لذلك، في كل مرة يقوم فيها المعلم بالتعليم، فإنه ملزم بإجراء التخطيط، سواء المكتوب أو غير المكتوب.

يمكن رؤية تخطيط التعليم (*Instructional Design*) من وجهات نظر مختلفة،

وهي:

⁶ Pusat Bahasa DEPDiknas, *Kamus Besar Bahasa Indonesia*, Edisi Ketiga, (Jakarta : Balai Pustaka, 2005)

(١) التخطيط للتعليم كعملية هو اعتماد التعليم المنهجي الذي يستخدم نظريات التعليم والتدريس خصيصاً لضمان جودة التعليم.

(٢) تخطيط التدريس كعلم يخلق بالتفصيل مواصفات وتطويرات وتنفيذ وتقييم وصيانة الوضع ومرافق التعليم للاستراتيجيات.

(٣) تخطيط التدريس كتخصص في فرع من المعرفة يهتم دائماً بنتائج البحوث والنظريات حول استراتيجيات التدريس وتنفيذها للاستراتيجيات.

(٤) تخطيط التعليم كواقع هو فكرة التدريس التي يتم تطويرها من خلال توفير علاقة تعليمية من وقت لآخر في عملية.

(٥) تخطيط التدريس كنظام هو ترتيب للمصادر والإجراءات لدفع التعليم.

(٦) التخطيط كتكنولوجيا هو خطة تعليمية تشجع على استخدام التقنيات التي يمكن أن تطور السلوك المعرفي والنظريات البناءة.

لذلك يمكن التعبير عن التخطيط كعملية حل للمشكلة من خلال الإعداد

المنتظم لما تم إنجازه لتحقيق أهداف معينة.

التخطيط ذو مغزى معقد للغاية. يتم تعريف التخطيط في مجموعة متنوعة من أنواع مختلفة اعتمادا على وجهة نظر حيث ترى، وما الخلفية يؤثر على الشخص في صياغة التعريف. من بين هذه التعريفات صيغت على النحو التالي:

(أ) وفقا ل Pramudji Atmusudirdjo، فإن التخطيط هو حساب وتحديد شيء سينفذ في تحقيق أهداف معينة، من جانب من وكيف.

(ب) التخطيط بمعناه الأوسع ليس سوى عملية إعداد أنشطة يتم تنفيذها بشكل منهجي لتحقيق أهداف معينة.

(ج) يمكن تفسير التخطيط على أنه عملية لصياغة القرارات المختلفة التي سيتم تنفيذها في المستقبل لتحقيق أهداف محددة سلفاً.^٧

من التعريفات الوارد أعلاه، يمكن الاستنتاج أن تخطيط التعليم كعملية تعاونية، لا يركز فقط على أنشطة المعلمين أو الأنشطة الطلبة، ولكن يحاول المعلمون والطلبة بشكل مشترك تحقيق أهداف التعليم التي تم تحديدها.

⁷Udin Syaefudin Sa'ud, Abin Syamsuddin Makmun, *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*, (Bandung : Remaja RosdaKarya, 2011), hlm. 4

٣. تنفيذ التعليم

تنفيذ التعليم هو تفعيل تخطيط التعليم، بحيث لا يمكن فصله عن التخطيط للتعليم أو التعلم الذي تم إجراؤه. من خلال تنفيذها، يعتمد الأمر على كيفية تخطيط التدريس هو تفعيل المنهج الدراسي. إن تنفيذ عملية التعليم هي عملية مرتبة وفق خطوات معينة بحيث يصل تنفيذها إلى النتائج المتوقعة.^٨

وفقا Syaiful Bahri و Aswan Zain فإن تنفيذ التعليم نشاط له قيمة تعليمية وقيمة تربوية تلوين التفاعلات التي تحدث بين المعلمين والطلبة. ينشأ تفاعل القيمة التعليمية عن طريق تنفيذ التعليم الموجه نحو تحقيق بعض الأهداف التي تمت صياغتها قبل بدء تنفيذ التعليم.^٩



⁸Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung : Remaja Rosda Karya, 2010), hlm. 136

⁹Syaiful Bahri dan Aswan zain, *Strategi belajar Mengajar*, (Jakarta : Rineka Cipta, 2010), hlm.1

٤. تقييم التعليم

ووفقًا للغة، فإن تقييم (evaluasi) يأتي من اللغة الإنجليزية (evaluation)، وهو ما يعني (penilaian) أو (penaksiran). بينما وفقا لمصطلح التقييم هو نشاط مخطط لتحديد حالة كائن ما باستخدام الأداة والنتائج مقارنة بالمعيار للحصول على استنتاج.^{١٠}

التقييم جزء لا يتجزأ من التعليم أو التدريس بحيث لا يمكن فصل التخطيط أو

الإعداد والتنفيذ والاستخدام عن برنامج التعليم والتدريس الشامل.^{١١}

بعد عملية التعليم، يحتاج المعلم إلى معرفة فعالية وكفاءة جميع المكونات في عملية التعليم. لهذا السبب، يجب على المعلمين تقييم التعليم. التعليم التفاعلي والتواصل.

في هذه الحالة، تتعلق أهمية وضع التقييم في التعليم بأهمية كبيرة فيه. لأنه من

خلال التقييم، سيتمكن المعلم من إنشاء أنشطة تعليمية وتجميعها، بدءًا من تصميم

أنشطة التعليم وتنفيذ أنشطة التعليم. لذلك، يعد التقييم أحد العناصر المكونة

للمكونات المهمة في التعليم.

¹⁰ M. Chabib Thaha, *Teknik Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Grafindo Persada, 1996), hlm.1

¹¹ Anas Sudijono, *Pengantar Evaluasi Pendidikan*, (Jakarta : PT. Raja Grafindo Persada, 1995), hlm.28

٥. أهداف التعليم

إتقان جميع المواد والموارد التعليمية، وطريقة استخدام الأدوات واكتمال التعليم،

وتقديم المناهج الدراسية على أساس اللغة وإدارة الوقت المتاح وتعليم الطلبة كمبرمجين.

الهدف هو طموح يتحقق، ثم فهم التدريس هو إعطاء تعاليم في شكل المعرفة

لشخص أو عدة أشخاص، حتى يتمكنوا من فهم وتعاليم المعرفة. لذا فإن الهدف من

التعليم هو التطلع إلى تحقيقه من خلال تطبيق التعليم حتى يتمكنوا من فهم العلوم التي

تم تدريسها.

بالطبع، في تنفيذ مهمتنا التدريس، هناك بعض الأهداف التي يتعين تحقيقها من

قبل المعلم. لتسهيل مزيد من المناقشة، ثم الهدف من التدريس، مقسمة على نطاق واسع

إلى جزئين، وهي الأهداف العامة والخاصة.

(١) أهداف التدريس بشكل عام

أهداف التدريس بشكل عام للمعلم هو:

(أ) لتوفير وتعليم المعرفة التي لديه إلى الطلبة.

(ب) بحيث يمكن امتلاك ومعرفة جميع المعارف التي يقدمها المعلمين إلى طلابهم.

ج) حتى يكونوا الطلبة الذين لديهم المعرفة على استعداد أيضاً لنشر المعرفة التي تم منحها.

النقاط الثلاث المذكورة، هي جوهر الهدف العام للتدريس للمعلم. لمزيد من

الفهم للأنشطة للأغراض العامة.^{١٢}

٢) أهداف التدريس بشكل خاص

يمكن أن نعلم، أن أهداف التدريس بشكل خاص للمعلم / المدرس هو

شيئين:

أ) كيبياك (*expresi*) عن الامتنان أو المتعة في شكل نعمة ومن ثم يتم عمل المتعة

كما ينبغي، وهو في شكل تدريس العلوم لأشخاص آخرين / الطلبة.

ب) كالتزام أخلاقي، حيث يطلب من كل خبراء أن يقوم بواجباته العلمية،

وواحد من واجباته العلمية، والتي يتم تنفيذها عن طريق التدريس.^{١٣}

¹²Abdul Kodir Munsiy, *Pedoman Mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*, (Surabaya:Al Ikhlas, 1981), hlm.26-28.

¹³ *Op. Cit.*, hlm.38.

٦. مبادئ التعليم

أساساً مبدأ التعليم هو الحقيقة التي يصبح الموضوع الأساسي في عملية التعليم. بمعنى أن عملية التعليم يمكن أن تنجح وتحقق أهدافها، يجب أن تستخدم المبادئ المتفق عليها من خلال التفكير الفلسفي. فكرة عن كيفية القيام بالتعليم والتعلم بشكل جيد وفعال وكفاء. بحيث يمكن تحقيق الهدف المنشود.

فيما يتعلق بمبدأ التعليم المشار إليه في المناقشة الفرعية أعلاه. مبدأ التعليم العديد من الخبراء الذين يستخدمون آرائهم ما يلي:

وفقاً لـ A. Tabrani، وأخرون، في كتابه "pendekatan dalam proses

pembelajaran" تنص على أن مبادئ التعليم هو ستة أنواع، وهي:

أ) الإدراك

ب) الدافع

ج) الأنشطة

د) الارتباط والتكامل

هـ) البيئة

و) التعاون.^{١٤}

ووفقا ل Slameto، هناك عشر أنواع من مبادئ التعليم، وهي:

أ) الاهتمام

ب) الأنشطة

ج) الإدراك

د) المظاهرة

هـ) التكرار

و) ارتباط التركيز

ز) التنشئة الاجتماعية

ح) التفرد

ط) التقييم.^{١٥}



¹⁴A. Tabrani, dkk, *Op. Cit.*, hlm.90-155

¹⁵Slameto, *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kridit Semester SKS*, (Jakarta : Bumi Aksara, 1991), hlm.86-89

وبالتالي يمكن الاستنتاج أن مبادئ التعليم يتكون من عدة أنواع. تعتبر المبادئ مع بعضها البعض في عملية التعليم مترابطة ومتداخلة، وكلها تحتاج إلى الحصول على اهتمام خاص من معلم في ممارسة التدريس.

ب. تعليم القراءة

١. تعريف تعليم القراءة

مهارة القراءة (*reading skill / Keterampilan membaca*) هي القدرة على التعرف على محتويات كتابية (رموز مكتوبة) وفهمها عن طريق حفظها أو هضمها في القلب. القراءة جوهر هو عملية التواصل بين القارئ والمؤلف من خلال النص الذي كتبه، ثم مباشرة هناك علاقة معرفية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة.^{١٦}

مهارة القراءة (*reading skill / Keterampilan membaca*) هي تقديم الموضوع من خلال تحديد أولويات القراءة، أي أن المعلم يقرأ أولاً موضوعات القراءة، ثم يتبعه الطلبة. وتركز هذه المهارة على التمارين الفموية أو الكلام مع الفم، وتدريب الفم ليكون قادراً على التحدث بطلاقة، والتناغم والعفوية. ذ

¹⁶ Asep Hermawan, *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm. 143.

إن الهدف التعليمي من مهارة القراءة (*Keterampilan membaca* / *reading*)

(*skill*) قادرا على قراءة نصوص عربية والترجمة وعلى فهمها بشكل جيد وصحيح.^{١٧}

وبحسب Bisri Mustafa في كتابه، أوضح أن القراءة هي واحدة من المهارات

اللغوية التي ليست سهلة وبسيطة، وليس مجرد صوت الحروف أو الكلمات، بل هي

مهارة تنطوي على أعمال عقل وفكر مختلفة. القراءة هي نشاط يشمل جميع أشكال

التفكير والبحث عن حل للمشاكل. لذا، في بعض الأحيان، يجب على الأشخاص

الذين يقرأون النص أن يتوقفوا للحظة أو يكررون جملة أو جملتين تمت قراءتها للتفكير

وفهم المقصود بالقراءة.^{١٨} ذ

لذا، فإن مهارة القراءة هي عملية اتصال بين القراء والمؤلف من خلال النصوص

المكتوبة. ثم مباشرة هناك علاقة إدراكية بين اللغة المحكية واللغة المكتوبة.^{١٩}

¹⁷ Syaiful Mustofa, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*, (Malang: UIN-Maliki Press, 2011), hlm. 192.

¹⁸ Bisri Mustafa, dan Abdul Hamid, *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab* (Malang: UIN-Malang Press, 2012), hlm. 99.

¹⁹ Burhan Musyafak, skripsi, *Pembelajaran Maharah Al-qiraah Dengan Sistem Sorongan Di Pondok Pesantren Al-Fitroh Jejeran Wonokromo Pleret Bantul*, UIN Sunan Kali Jaga YOGY, Pendidikan Bahasa Arab, 2015. Hal, 11.

٢. أهداف تعليم المطالعة (القراءة)

يجب أن يكون النشاط الذي يتم تنفيذه مصحوباً بالأهداف. وبالمثل مع أنشطة القراءة، يجب أن يكون لدى القارئ هدف قبل القيام بذلك. سيحدد الهدف من القراءة الاتجاه والنتائج التي سيحصل عليها القارئ.

كل قارئ لديه مجموعة متنوعة من الأهداف. يعتمد تحديد هذه الأهداف على الاحتياجات الفردية لكل منها. بناءً على الرأي:

(أ) القراءة بهدف البحث أو الدراسة. القارئ هم فقط مقدمة للبحث، في هذا الموقف فقط يقرأ القارئ النصوص المتعلقة بموضوع البحث.

(ب) القراءة بهدف عمل ملخص أو استنتاج. في هذه الحالة، يقرأ القارئ بعناية وعميقة بحيث يجد الأفكار الرئيسية من القراءة.

(ج) القراءة بهدف إعطاء إعلان. شخص ما يقرأ أحياناً أن يسمع للآخرين. على غرار ما تفعله محطات الإذاعة والتلفزيون.

(د) القراءة للامتحان. يقرأ الشخص أحياناً استعداداً للامتحان. في هذه الحالة يقرأ بعناية فائقة، والبحثي، والتركيز الكامل. في الواقع، أحياناً يفعل ذلك بشكل متكرر لتحسين إتقان مادة القراءة أو حفظها إن أمكن.

هـ) القراءة بهدف منعش، أو تبحث عن الترفيه. في هذه الحالة، لا يقرأ الشخص محتويات النص بالكامل، بل يتم اختياره لأسباب معينة أو حتى صفحات معينة وفقاً لذوقه.

و) القراء لهدف العبادة. أحياناً ما يقرأ أحد عمداً للعبادة مثل قراءة القرآن.^{٢٠}

وفقا Syaiful Mustofa في كتابه، كما أوضح بعض أهداف تعليم القراءة بشكل



د) فهم المعنى المفاهيمي

هـ) فهم القيمة التواصلية لجملة

و) فهم العلاقات بين الجمل وبين الفقرة

ز) تفسير القراءة

ح) تحديد المعلومات الهامة في الخطاب

²⁰ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 112.

ط) التمييز بين الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ي) تحديد أشياء مهمة يجب تلخيصها.

وينقسم الهدف المحدد من تعليم مهارة القراءة (*keterampilan membaca*) إلى

ثلاثة مستويات من اللغة، وهي المبتدئي المتوسط والمتقدم.

١) المستوى المبتدئي

أ) التعرف على الرموز (*simbol-simbol bahasa*)

ب) التعرف على الكلمات والجمل

ج) البحث عن الأفكار والكلمات الرئيسية الأساسية

د) إعادة قراءة محتويات القراءة القصيرة.

٢) المستوى المتوسط

أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة

ب) إعادة سرد أنواع مختلفة من القراءة.

٣) المستوى المتقدم

أ) إيجاد الأفكار الرئيسية والأفكار الداعمة



ب) تفسير محتويات القراءة

ج) جعل جوهر القراءة

د) إعادة سرد أنواع مختلفة من محتوى القراءة.^{٢١}

لذا يمكن الاستنتاج أن الأهداف التعليمية (القراءة)، بشكل عام، هي التعرف على النصوص المكتوبة التي تفهم أيضا معنى الكتابة، وأيضا فهم المعنى في الجمل بين الجمل وحتى بين الفقرة، ويمكن أن تحدد أشياء مهمة يجب تلخيصها. على وجه الخصوص، استنتج أن هناك عدة مستويات للغة، وهي المبتدئي والمتوسط والمتقدم. يتعرف مستوى المبتدئي على الرموز أو رموز اللغة ثم يتعرف على الجمل ويمكنه إعادة قراءة محتويات القراءة القصيرة. المستوى المتوسط هو العثور على الأفكار الرئيسية للقراءة وتعرف على أنواع مختلفة من محتوى القراءة. في حين المتقدم لتفسير محتويات النص قراءة وتقديم ملخص ثم إعادة سرد محتويات وأنواع القراءة.

²¹ Syaiful Mustofa, *Op.Cit.* hlm. 163-164.

٣. مؤشرات القراءة

وقد أدى وجود أهداف متنوعة في القراءة إلى ظهور أنواع مختلفة من مؤشرات القراءة، مثل القراءة المكثفة، والقراءة التكميلية، والقراءة الصامتة، والقراءة الجهرية، والقراءة النماذج.

أ) القراءة المكثفة

المقصود بالقراءة المكثفة هو نموذج للقراءة يستخدم كوسيلة لتدريس مفردات جديدة أو هياكل جديدة. لذلك، تكون المادة مرتفعة في العادة لحجم الطلبة. تعتبر مواد القراءة النوعية جوهر برنامج تعلم اللغة. حتى أن غالبية محتوى الكتب المدرسية يقرأ هذا النموذج بحيث تركز ساعات الدراسة والاهتمام من الطلبة على هذه المادة في إطار القراءة، سواء في سياق عملية التعليم والتعلم وفي التقييم.

ب) القراءة التكميلية أو التخصيب (القراءة الموسعة)

يطلق عليه القراءة التكميلية لأن هذه القراءة هذا النموذج مكتملة ومتكاملة للقراءة المكثفة. عادة ما تكون المادة لقراءة هذا النموذج في شكل قصة. الهدف

الرئيسي هو تعزيز المواد التي تعلمها في القراءة المكثفة، سواء من حيث المفردات أو تركيب الجمل.

لزيادة توضيح الأدوار والطبيعة القراءة التكميلية والقراءة المكثفة:

أولاً، المكان. تحدث القراءة المكثفة بشكل عام في الفصل، عندما يقوم المعلم بنقل مفردات جديدة، وهياكل جديدة، وأسئلة للتحقق من إتقان الطلبة. بدلاً من ذلك، يتم القراءة التكميلية في المنزل ويتم مناقشة النتائج الجديدة في الصف.

ثانياً، مستوى الصعوبة. عادة ما تكون مواد القراءة المكثفة أعلى من قدرات الطلبة. في ذلك هناك العديد من المفردات والهياكل الجديدة التي لم يعرفها الطلبة من قبل، لأن الهدف من هذه القراءة هذا النوع هو إثراء قدرات الطلبة اللغوية. بدلاً من ذلك، القراءة التكميلية، والمواد وفقاً لمستوى قدرة الطلبة. لا تحتوي مواد القراءة المطلوبة على العديد من المفردات والهياكل غير المعروفة للطلبة.

ثالثاً، الهدف. الهدف من القراءة المكثفة هو إضافة وإثراء المفردات والهياكل الجديدة، في حين أن الهدف من القراءة التكميلية هو تقوية المادة التي تمت دراستها في القراءة المكثفة أو التجديد فقط للطلبة.

رابعاً، المحتوى. المحتوى المادي للقراءة المكثفة عادة ما يكون وصفي، علمي، قابل للنقاش، ورواية القصص، بينما القراءة التكميلية عادة ما تكون مسلية ويعطي التعزيز.

خامساً، الوحدة. يمكن إكمال عرض مواد القراءة المكثفة في وحدات قصيرة يمكن إكمالها في ساعة واحدة أو عدة ساعات دراسية. كل وحدة تقف وحدها في موادها، وكذلك في تمارينها. في حين أن القراءة التكميلية يتم تقديمها عادة في شكل قصة طويلة.

سادساً، السرعة. يمكن عرض المادة القراءة المكثفة في وقت بطيء، لأنها في الدرس الواحد لا تتم مناقشة الدروس عادةً أكثر من صفحة واحدة لأن المادة تتضمن من المفردات الجديدة والهياكل الجديدة التي لم يعرفها الطلبة بعد. بينما يمكن أن تتم عملية التكميلية بسرعة أكبر، يمكن أن تكمل عدة صفحات في ساعة واحدة فقط.

سابعاً، الوقت. القراءة المكثفة لديها المزيد من الوقت في برامج تعليم اللغة، ويمكن أن تصل إلى ٥٠٪ أو أكثر. أثناء القراءة التكميلية، لا يتجاوز جزء الوقت أكثر من ١٠٪ من الوقت المتاح في برامج تعليم اللغة.

ثامناً، الدور. القراءة المكثفة لها دور مهم وضروري في برامج تعليم اللغة ولا يمكن التخلي عنها. في حين أن دور القراءة التكميلية هو مجرد مكمل أو رماد.^{٢٢}

٣) القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*)

القراءة الصامتة (*Membaca dalam hati*) هي القراءة التي لا يمكن القيام بها إلا باستخدام العينين دون صوت أو همسات أو حركات الشفاه. أي أن رموز الكتابة تتحول إلى معنى في ذهن القارئ دون المرور بمرحلة النطق.

الهدف الرئيسي من القراءة الصامتة هو إتقانها، كهدف معظم الناس في القراءة. ويرجع ذلك إلى أن قلة من الناس فقط يحتاجون إلى القراءة بصوت عالٍ كما فعلتهم محطات البث الإذاعي أو التلفزيوني.

من هنا يتضح أن القراءة الصامتة هي مهارة أساسية يجب أن يتعلمها الطلبة لأنهم يحتاجون بالفعل إلى القدرة في هذه المسألة. العنصر الرئيسي للقراءة الصامتة هو التمكن من الفهم والسرعة، وفهم المواد التي يقرأ عن طريق الاهتمام بالسرعة في القراءة. بعبارة أخرى، يجب فهم المحتوى في وقت قصير نسبياً.

²² Muhammad Al-Khuli, *Op. Cit.* hlm 113-114.

بحيث يمكن تحقيق هذا الفهم والسرعة في القراءة الصامتة، يجب على المعلم تدريب طلابه لتوسيع تفكيره. أي قدرة العين على رؤية عدد الكلمات المكتوبة في النص في عرض واحد على صفحة واحدة أثناء فهم محتوياتها. وبالتالي كلما ازدادت قدرة وجهة نظره، زادت القدرة على قراءتها.

إحدى طريقة لتدريب سرعة القراءة واتساع العرض في تعيين الطلبة لقراءة نصوص معينة خلال المهلة الزمنية التي ليست طويلة ولا تكون سريعة. إذا كانت القراءة بطيئة، في حين أن الوقت المتاح أقل من اللازم. سوف يسبب عدم الفهم. في الجوهر، فإن تحديد الحد الزمني في القراءة الصامتة يمكن أن يحفز الطلبة على توسيع نطاق وجهات نظرهم. تكرار الرؤية هو عودة مشهد العين الأبدية أو الخط الذي تم قراءته، وليس الاتجاه الأبدي الذي يليه. تحديد حدود زمنية يمكن أن تقلل من عادات الازدحام.

وبالتالي يمكن أن تتحقق سرعة القراءة، على الأقل مع أربعة عناصر:

(١) توسيع نطاق العرض

(٢) تجنب تكرار وجهات النظر

(٣) تقليل بطء الرؤية

٤) الحد من الاختناقات المرورية.^{٢٣}

وكما ورد في كتابه Dzulhanan قال: إن مصطلح القراءة الصامتة هو نوع من القراءة يقوم به الطلبة لقراءة موضوع بصمت أو *diam*. وعلاوة على ذلك، فإن هذا القلق يقرأ من دون إجراء حركة صوتية أو هسهسة أو حركة شفاه، وحتى إلى الحبال الصوتية في الحنجرة لا تتحرك على الإطلاق. وهكذا، يمكن أن نفهم أن القراءة تقرأ ببطء دون أن تصدر صوتاً على الإطلاق حتى إلى اهتزازات الشفاه غير الموجودة في المظهر، والقراءة الداخلية لها غرض معين هو الفهم.

من الأهداف المذكورة أعلاه، يمكن صياغة خطوات تعليم القراءة:

- ١) يطلب المعلمون من الطلبة بقراءة جزء من الدرس (النص) ببطء بدون صوت.
- ٢) يحدد المعلمون الوقت الكافي لقراءتها، من خلال الاهتمام إلى المدة، من الصعب فهم محتويات نص القراءة.

٣) بعد الانتهاء من القراءة، يسأل المعلم عدة أسئلة شفوية للطلبة، بهدف اختبار

قدرتهم على فهم نص القراءة. هذا يعطي للصف العالي.^{٢٤}

²³ Ibid, hlm. 115-116.

²⁴ Zulhanan, *Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif*, (Jakarta: PT RajaGrafindo Persada, 2014). Hlm. 102.

(د) القراءة بصوت عالٍ (القراءة الجهرية)

عندما يطلب المعلم من الطلبة قراءة النص بصوت عالٍ في الفصل الدراسي،

يرغب المعلم بالفعل في نقل واحد أو أكثر من الأهداف التالية:

(١) اختبار قدرة الطلبة على نطقها وتصحيحها إذا كانوا مخطئين

(٢) اختبار تجويد الطلبة ومهاراتهم في القراءة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين

(٣) اختبار مهارات تجويد الطلبة في القراءة وتصحيحها إذا كانوا مخطئين

(٤) اختبار قدرة الطلبة على استخدام علامات الترقيم وتصحيحها إذا كانوا مخطئين

(٥) اختبار مستوى فهم الطلبة لمواد القراءة، كما هو الحال في القراءة ببطء في



القلب

(٦) إرضاء رغبة الطلبة في قياس أنفسهم عندما يستمع أصدقاؤهم إلى أصواتهم

ويشعرون بأن أصدقاؤهم يستمعون إليهم

(٧) القراءة بصوت عالٍ تساعد الطلبة على التعود على التحدث أمام العديد من

الناس

(٨) القراءة بصوت عالٍ تدرب الطلبة على الاعتماد على مواجهة بعض العمل أو

المهن في المستقبل مثل القراءة الشعرية أو الإذاعية والتلفزيونية.

عند القراءة بصوت عال يجب على المعلم الاهتمام إلى الأمور التالية:

- أولاً، أعطِ الأولوية للطلبة الذين هم الأفضل في القراءة لكي يكونوا مثلاً لأصدقائهم الآخرين. ثم انتقل إلى الطلبة القادرين تحت الطلبة الأول وهلم جرا.
- ثانياً، مطالبة الطلبة بالقراءة أثناء الوقوف أمام الفصل أمام أصدقائهم، وستجذب هذه الطريقة اهتمام الطلبة الآخرين الذين يستمعون.

- ثالثاً، يجب على المعلم إشراك جميع الطلبة في تصحيح أخطاء القراءة.
- رابعاً، لا تحدد طالباً واحداً لقراءة النص ككل. يجب تقسيم نص واحد إلى عدة طلبية، وفقاً لطول النص.
- خامساً، لا تقضي وقتاً للقراءة فقط بصوت عالٍ خارج الحدود المعقولة حتى لا يتم ضبط وقت مهارات اللغة القماشية، بالإضافة إلى عدم التسبب بالملل. إن التعبير العقلاني للقراءة هو حوالي ١٠-١٥٪ من جميع برامج التعليم العربية.

- سادساً، ينبغي أن تتم القراءة بصوت عال بعد قراءة بصمت مصحوبة بأسئلة تفهم عديدة. من الأفضل حتى إذا كان المعلم قبل القراءة بصوت عال يعطي مثلاً للقراءة الصحيحة.

سابعًا، ليشعر الطلبة بمزيد من الاهتمام والحماس للقراءة الجهرية، يمكن للمعلم إجراء اختلافات من خلال دمج عناصر من المسابقات والألعاب الممتعة بين أعضاء الصف لمعرفة الطلبة أو المجموعات التي تعتبر الأفضل للقراءة.

إلى جانب وجود مزايا، فإن القراءة الجهرية لها عيوبها من بين أمور:

- (١) القراءة الجهرية تتطلب طاقة أكثر من القراءة بصمت، لأن القارئ مطلوب لإحداث ضوضاء عالية.
- (٢) مستوى الفهم المكتسب من القراءة الجهرية أقل من القراءة بصمت، لأن القارئ بصوت مرتفع أكثر انشغالاً.
- (٣) نوع القراءة الأكثر شعبية في المجتمع في الحياة اليومية هي القراءة الصامتة بدلاً من القراءة الجهرية.

(٤) تؤدي القراءة الجهرية إلى ضوضاء ويمكن أن تتداخل مع الآخرين.^{٢٥}

²⁵ Ibid. hlm. 116-118.

هـ) القراءة النماذج

يتم القراءة النماذج من قبل المعلم كمثال على القراءة الصحيحة ثم تقليدها من قبل الطلبة. قراءة نموذج عادة يرافق القراءة في القلب تليها عدة أسئلة تفهم. بالإضافة إلى ذلك، يقرأ المعلم النموذج قبل أن يقرأ الطلبة بصوت عالٍ. هناك نوعان من القراءة النماذج التي قد يفعلها المعلم:

أولاً، قراءة النص بأكمله. يقرأ المعلم النص بأكمله دون أن يتبعه الطلبة إذا لم يكن النص طويلاً، على سبيل المثال، يتكون من فقرة واحدة أو من فقرتين. ثانياً، القراءة جزئياً. يقرأ المعلم النص كلمة تلو آخر أو يقسمه حسب طول النص القصير، ثم يتبع الطلبة في وقت واحد. وهكذا حتى يتم تدريس نص واحد.²⁶

٤. طريقة تعليم القراءة

في تعليم القراءة، هناك العديد من النظريات والطرق التي تظهر وتتطور. لكل منها مزاياه وعيوبه وبين هذه الطريقة كما يلي:

²⁶ Ibid, hlm. 118.

(١) طريقة حرفية

يبدأ المعلم التعليم عن طريق تعليم الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. الطلبة بطيئون في القراءة، لأن الطلبة يميلون إلى قراءة الحروف لكل حرف في قراءة وحدة الكلمات.

(٢) طريقة صوتية

طريقة صوتية مشابهة لطريقة حرفية من حيث تسلسل التدريس الذي يبدأ من الرسالة، ثم المقطع، ثم الكلمة. الفرق في جوانب تعليم الحروف. في طريقة حرفية يتم تعليم الحروف من خلال ذكر أسمائها على سبيل المثال يتم تعليم الحرف "ص" للطلبة من خلال استدعاء "صاد"، بينما في طريقة الصوتية يطلق عليه "ص".

في طريقة الصوتية، يبدأ تسلسل التدريس بتدريس الحروف المتحركة مثل ب ت ث ، وهكذا، ثم المضمومة، ثم المكسورة و الساكنة. بعد ذلك، انتقل إلى تعليم الحروف بالحركة فتحتين، ثم ضميتين، ثم كسرتين. التالي هو الدرس على الحروف المشددة يرافقها ضمة، ثم الحروف المشددة يرافقها كسرة، ثم الحروف المشددة يرافقها ضميتين ، ثم الحروف المشددة يرافقها كسرتين.

من بين مزايا هذه الطريقة تعليم الحروف مع الصوت وليس الاسم. ومع ذلك، هناك أيضا عيوب، من بين أمور أخرى، أن هذه الطريقة تمنع في بعض الأحيان نعومة أو سرعة قراءة الطلبة، لأن الطلبة معتادون على قراءة الحروف الهجائية.

٣) طريقة مقطعة الكلمة

في هذه الطريقة، يتعلم الطلبة أولاً المقاطع الكلمات، ثم يتعلمون كلمات تتكون من هذه المقاطع. لتعليم المقاطع الكلمات يجب أن يسبق تعليم الحروف المد. في بعض الأحيان تكون المقطعة الكلمة أفضل من طريقة حرفية وطريقة صوتية، لأن هذه الطريقة تمر عبر التعليم بوحدة أكبر من حرف واحد أو صوت واحد.



يتم تصنيف ثلاثة الطرق المذكورة أعلاه على أنها طريقة جزئية (*metode parsial*) أو البنية (*structural*)، لأن هذه الطريقة تبدأ من أجزاء صغيرة ثم تنتقل إلى وحدات أكبر. بالإضافة إلى ذلك، هناك طريقة أخرى هي عكس من الطريقة الجزئية، وهي طريقة كلية (*metode Integral*) أو طريقة التحليل (*Analisis*)، لأن هذه الطريقة تبدأ من وحدة كبيرة إلى أجزاء أصغر. ضمن هذه الفئة هي طريقة كلمة (*metode kata*) وطريقة الجملة (*metode kalimat*).

٤) طريقة كلمة

يتم تصنيف طريقة كلمة في الطريقة المتكاملة، لأن الطلبة يبدأون في التعليم من الكلمة ثم يتعلمون الحروف التي تشكل الكلمة. هذه الطريقة هي عكس من طريقتين الحرفية والصوتية التي تبدأ بدرس الحروف ثم تنتقل إلى الكلمة.

هذه طريقة كلمة لها أساس نفسي يفترض أن الطلبة يعرفون أجزاء من العامة.

وهكذا، فإن طريقة كلمة تتماشى مع المبادئ الأساسية و طبيعة من المعرفة البشرية.

في تطبيق هذه الطريقة، يبدأ المعلم بعرض كلمة مصحوبة بصورة تطابق الكلمة التي قد يتم رسمها، ثم ينطق المعلم الكلمة عدة مرات ويتبع الطلبة. الخطوة التالية يقوم المعلم بعرض الكلمة دون أن يرافقها الرسم ليتم التعرف عليها وقراءتها من قبل الطلبة. بعد أن يتمكن الطلبة من قراءة الكلمة، يقوم المعلم بتحليل الحروف الواردة في الكلمة.

هذه الطريقة لها العديد من المزايا ، وهي:

- أ) تتماشى مع الأساس النفسي للمعرفة البصرية البشرية التي تبدأ من الأشياء العامة
- ب) جعل الطلبة يمارسون القراءة السريعة، لأن الطلبة يبدأون في معرفة الكلمة كوحدة كاملة ولا يقرأون الحروف في كل حرف

ج) يبدأ الطلبة قراءة وحدات من الكلمات التي لها معنى.

يختلف ما سبق عن الطريقة الجزئية التي تبدأ الدروس من الوحدات غير المجدية مثل الحروف والأصوات والمقاطع الكلمات. إلى جانب مزايا طريقة كلمة لها أيضا عيوب بما في ذلك:

أ) في بعض الأحيان يركز الطلبة على الصورة أكثر من الكلمات التي يتم

تدريسها

ب) في بعض الأحيان، يقوم الطلبة بالتقاط الصورة للكلمة استنادًا إلى الصورة. لا قراءة حقيقية. في الواقع، يشير منتقدو هذه الطريقة إلى "طريقة الرؤية والتخمين (metode lihat dan tebak)" على أنها *plesetan* "طريقة الرؤية والقول (metode lihat dan katakan)" ، وهو اسم آخر لهذه الطريقة.

ج) إذا كانت الكلمة التي يتم تدريسها متشابهة في الشكل، فإن الطلبة يفسدونها أحيانًا. هم في الغالب لا يستطيعون التمييز بين الكلمات مثل "ب" ثاب، باب، تا" لأن الكلمة متشابهة وقريبة من بعضها.

د) أحيانًا هذه الطريقة تجعل الطلبة ضعفاء في قدراتهم "الاملاء"، لأن هذه

الطريقة لا تركز إلى اهتمام الطلبة على الحروف

هـ) إذا عثر الطلبة على كلمة جديدة لا يعرفونها، فإنهم يجدون صعوبة في قراءتها.

٥) طريقة جملة

إن طريقة تعليم القراءة بهذه الطريقة هي يعرض المعلم جملة قصيرة على البطاقة أو على اللوحة، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعها الطلبة. ثم المضي قدما بإضافة كلمة جديدة للجملة، ثم قراءتها وتتبعها الطلبة. ذ

ترتيب هذه طريقة هو من الجملة إلى الكلمة ثم إلى الحرف. من بين مزايا هذه الطريقة:

أ) تماشيا مع الأسس النفسية للمعرفة التي تتراوح من الأشياء العامة إلى أجزاء أصغر

ب) تقدم هذه الطريقة جملة أو كلمة ذات معنى

ج) التعرف على الطلبة لقراءة وحدات أكبر وتوسيع وجهات نظرهم.

هذه الطريقة لا تغفل من العيوب، ومن بينها استنزف المعلمين أكثر

ويتطلبون معلمين مدربين، في حين أن رغبة المعلمين المحترفين في مجال تعليم اللغة

العربية للناس محدودة للغاية.

٦) طريقة إنتقائية

يجادل أتباع هذه الطريقة أن كل طريقة لها مزايا وعيوب في نفس الوقت. إذا كان هذا هو الحال، فمن الأفضل أن تلفق كل الطرق من خلال الاهتمام إلى الجانب الجيد وعدم الالتزام بطرق معينة. إن طريقة حرفية، طريقة صوتوية، طريقة المقطعة الكلمة، طريقة كلمة، وطريقة جملة جميعها لها مزايا وعيوب.^{٢٧}

٥. وسائل التعليمية للقراءة

القراءة هي نشاط مهم، وتزداد أهمية في هذا العصر الحديث، عندما يحدث التطور في مختلف جوانب الحياة بسرعة كبيرة. لفهم جميع أنواع المعلومات التي تحتويها أشكال الكتابة المختلفة، تعتبر أنشطة القراءة ضرورية للغاية، إلى جانب القدرة على قراءة محتويات القدرة على فهم القراءة، ولا يمكن استيعاب الكثير من المعلومات بشكل صحيح وسريع. القدرة على فهم محتوى القراءة هو الهدف الرئيسي في تعليم القراءة وفي تعليم اللغة.

²⁷ Ibid, hlm. 108-111.

مثل الاستماع، تعتمد القراءة على مهارات اللغة التي هي في الأساس تقبلاً. من خلال القراءة، يحاول شخص ما أولاً فهم المعلومات التي ينقلها الآخرون في شكل خطاب مكتوب. بالرغم من ذلك، إن فهم محتويات الخطاب المكتوب لا يتم فقط وبشكل كامل بدون أنشطة في القارئ، لكن مهارة القراءة هي مهارات لغوية متقبلة. في هذه الحالة يتم نقل المعلومات والرسالة، وكيف أن المعلومات والرسائل التي تم نقلها من قبل القارئ لا تعمل بشكل أساسي إلا كمتلقي.

يمكن التعبير عن المعلومات المكتوبة التي يجب قراءتها وفهمها في أشكال مختلفة من استخدام اللغة، بدءاً من التعبيرات القصيرة مثل الجمل، إلى تعبيرات أكثر اكتمالاً وأطول مثل الفقرات والمقالات والكتب. كل شيء هو رسالة مكتوبة لا يمكن فهم محتواها ومعناها إلا من خلال القراءة، بالاعتماد على مهارة القراءة. تتضمن الوسائل التعليمية التي يمكن استخدامها لتعليم مهارة القراءة ما يلي:

أ. البطاقات وأنواعها (Kartu dan macam-macamnya)

عادة ما تكون البطاقات مصنوعة من ورق صلب أو سميك، وفي كل واجهة هناك كلمات أو عبارات أو جمل أو تعبيرات. بالنسبة لحجم البطاقة، يمكن تعديلها وفقاً لرغبات المعلم، الشيء المهم هو أن تكون الكتابة على البطاقة مرئية للطلبة

الذين هم في الظهر. تستخدم البطاقات عادة من قبل المعلمين لتعليم أو تدريب الطلبة على قراءة الكلمات والجمل أو العبارات المثالية دون تحليل ما يقرأ. وتستخدم البطاقات أيضاً لتطوير معرفة الطلبة بالمفردات وممارسة أنماط القواعد والقراءة بصوت عالٍ. أنواع البطاقات هي كما يلي:

(١) بطاقة الأسئلة والإجابة

استخدام هذه البطاقة هو لمعرفة مستوى قبول الطلبة للنص. يجب أن يتم إعداد البطاقة وفقاً لعدد المشاركين في الدراسة، كل منها مكتوب في تعبير، بينما خلفه هو الجواب على كشف بطاقة أخرى. الخطوة التالية هي توزيع البطاقة على جميع الطلبة، ثم يطلب المعلم من الطلبة لقراءة الأسئلة، ويحاول الطلبة الآخرون العثور على الإجابة، وإذا وجد أحد الطلبة الإجابة، فإن الطلبة لديه الحق في قراءة الأسئلة، وهكذا.

ب) بطاقة التكملة

استخدام هذه البطاقة هو لمعرفة مستوى فهم الطلبة. على واجهة أمام البطاقة مكتوب جملة واحدة وجملة تكملة على واجهة بطاقة أخرى. ثم يطلب المعلم من الطلبة قراءة واجهة أمام البطاقة، وهكذا.

ج) بطاقة المفردات

هذه البطاقة ذات حجم وفقاً لرغبة المعلم، والأهم هو واضح ويمكن رؤيته من قبل جميع الطلبة. تحتوي بطاقة المفردات على واجهة أمام البطاقة المفردات و الجملة وفي جزء آخر يحتوي على صورة تصف المفردات والجملة. الفائدة هي شرح المفردات الجديدة أو الحمل التي تعتبر صعبة ومهمة.



د) بطاقة المصغر

هذه البطاقة هي أيضاً بحجم ما يريده المعلم، لكن يجب مراعاة عنصر الانسجام والتوازن والوضوح. تتكون هذه البطاقة من خلال إرفاق بنوك الخد أو جداول الدروس أو جداول الرحلات أو جداول القطارات أو نماذج التسجيل أو غير ذلك من النماذج التي لا يتم التقليل من شأنها.

ب. مختبر القراءة

مختبر اللغة هي واحدة من وسائل التي يمكن استخدامها لتطوير مهارة القراءة. تتكون مختبر القراءة عادة من عدد من الكتب الصغيرة التي تحتوي على مواد لغوية مرتبة في تدرجات من بسيطة إلى صعبة والتي يمكن أن تساعد الطلبة على القراءة بسرعة أكبر وفقاً لقدراتهم. تتكون المواد اللغوية من قصص قصيرة أو أوراق علمية أو رسومات تاريخية، ثم يتم ترقيم الكتب وفقاً لمستوى الصعوبة، بحيث يمكن معرفة مستوى تقدم الطلبة في قدرة القراءة. رقم ١ هو أسهل، وهلم جرا. بالإضافة إلى ذلك، يتم إعطاء كل نهاية من الكتاب تمارين يمكن أن تقيس قدرة الطلبة على القراءة لتحديد القراءة التالية.

وسائل الأخرى التي يمكن استخدامها لتطوير مهارة القراءة لا تزال كثيرة، مثل: بطاقة الهجئية، المجلات وما شابهها، صورة الكاريكاتير، والإعلانات التي تحتوي

على كتابات ملونة وصورة يمكن قراءتها عن بعد. بطاقة الإعلان، صناديق القراءة،

وهلم جرا.^{٢٨}

٦. تقنيات تعليم القراءة

تحتوي مهارة اللغة على جانبين من التعريف، أولاً ، تغيير رمز الكتابة إلى صوت.

ثانياً، التقاط معنى الوضع برمته الذي يمثله رمز الكتابة. يكمن جوهر مهارة القراءة في

الجانب الثاني، ولكن هذا لا يعني أن الجانب الأول غير مهم، لأن الكفاءة في الجانب

الأول تأسيس في الكفاءة الثانية.

وقد تم إعطاء النشاط التعليمي لمهارة (*keterampilan membaca*) في التعريف

الأول منذ المستوى الأول، ولكن يجب أيضاً أن يتم التوجيه إلى المستوى المتوسط أو حتى

المتقدم، من خلال أنشطة القراءة الجهرية (*membaca keras*) أو القراءة في القلب.^{٢٩}

²⁸ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan Bahasa Arab*, (IAIN Raden Intan Lampung:Fakta Press fakultas tarbiyah, 2015), hlm. 45-48.

²⁹ Syaiful Mustofa, *Op.Cit*, hlm. 168-169.

٧. مؤشرات مهارة القراءة

القراءة هي واحدة من الفنون بين مختلف الفنون التي تتطلب الترقية لتصبح بارعا وتتطلب الممارسة والتوجيه.

مؤشرات مهارة القراءة الجيدة هي كما يلي:

- أ. يجيد النطق من خلال نطق كلمات الخطاب.
- ب. قراءة سلاطات مختلفة وفقا للحروف والكلمات والجمل. بشرط أن القارئ يمكن أن تلد مشاعر الروح مثل السعادة ، أو صعوبة أو فخر أو تواضع.
- ج. في منتصف الطريق بين السرعة والبطء، وبين الأصوات العالية والمنخفضة.
- د. القراءة السلسلة، وليس تكرار الكلمات وقطع الكلمات التي يمكن أن تضر القلب.

هـ. يمتد على طول قصير ، إدغام، الوقف و إقلاب.³⁰

وفي الوقت نفسه، وفقا Fuad Effendy في أنشطة القراءة التي يتم التركيز عليها

بشكل أساسي، فإن مهارة القراءة عن طريق:

³⁰Abu Bakar Muhammad, *Metode Khusus Pengajaran Bahasa Arab*, (Surabaya, Indonesia: Usaha Nasional, 1981), hlm. 39

أ. الحفاظ على دقة صوت اللغة العربية، سواء من حيث مخرج الحروف وخصائص الصوت الأخرى.

ب. الإيقاع والتعبيرات الصحيحة التي تصف مشاعر المؤلف.

ج. على نحو سلس، وليس توقف ومتكررة.

د. اهتمام لعلامات الترقيم أو الرسومات.³¹

يمكن القول أن مؤشرات الطلبة التي لديهم مهارة القراءة كما شرحها Mahmud



Yunus، وهي:

أ. قراءة جيدة، والتي هي إصدار حروف و مخرج.

ب. على نحو سلس، لا تكرر الكلمات.

ج. حافظ على الصوت مرتفعاً ومنخفضاً وفقاً لعلامات الاستفهام وعلامات التعجب والفواصل وما إلى ذلك.

د. في منتصف الطريق بين سريع وبطيء.

هـ. الحفاظ على طويلة وقصيرة، إدغام، الوقف و إقلاب.

و. يقرأ قراءة الوقف.

³¹ Ahmad Fuad Effendi, *Op.Cit.* hlm 169

ز. قراءة جيدة وفهم المعنى.^{٣٢}

بناءً على التوضيح أعلاه ، يمكن أن نفهم أنه مهارة القراءة اللغة العربية من الضروري الاهتمام إلى المؤشرات التي يجب أن يتقنها الطلبة من أجل تحقيق الهدف المقصود، أي الطلاقة في القراءة، التجويد الملائم، إتقان المفردات، الاهتمام إلى علامات الترقيم، والاهتمام طول قصير في نص القراءة العربية.



طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية اللاحقة (post positivisme)، وتستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية، (عكس من التجارب) حيث تكون الباحثة أداة رئيسية، وأخذ عينات هادفة وثلجية (purposive dan snowbaal) من مصادر البيانات، وتقنيات جمع التثليث (gabungan)، وتحليل البيانات هو استقرائي/نوعي، ونتائج البحث النوعي تشدد على المعنى بدلا من التعميم (generalisasi).

³² Mahmud Yunus, *Metodik Khusus Bahasa Arab* (Jakarta: PT. Hida Karya Agung, 1990), hlm. 45

عند المشاهدة من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. عند جمع مصادر البيانات، يوجد مصدران (٢) للبيانات يتم شرحهما وهما:

١. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسائل الوسيطة). يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل آراء (orang) الموضوع بشكل فردي أو في مجموعات، البيانات الأولية في هذا البحث هي ١ المعلم للمادة القراءة والمعلمين في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، يبلغ مجموعهم ٢٢ شخصا.

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة بشكل غير مباشر من خلال وسائل الوسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير

تاريخ تم تجميعها في الأرشيف (بيانات التوثيق) التي تم نشرها وغير منشورة. كانت البيانات الثانوية للبحث في شكل الوثائق والأدب المتعلقة بهذا البحث.

ب. طريقة جمع البيانات

هناك شيان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. تتعلق جودة أداة البحث بصحة وموثوقية الأداة وجودة جمع البيانات فيما يتعلق بدقة الطريقة المستخدمة لجمع البيانات. علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث طريقة أو تقنيات جمع البيانات، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة (pengamatan) والمقابلة (wawancara) والتوثيق.³³

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي: "المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي تم التحقيق فيها".

Bungin في كتابه يشرح عدة أشكال من الملاحظة، وهي:

أ). الملاحظة المشاركة

³³Ibid, hlm.193-194.

الملاحظة المشاركة (*participant observation*) هي طريقة لجمع البيانات تستخدم لجمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة والاستشعار حيث تشارك الباحثة في الحياة اليومية للمخبر.

(ب). الملاحظة غير المنظمة

الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظة تتم دون استخدام مبادئ توجيهية لأنشطته، بحيث تقوم الباحثة بتطوير ملاحظاتهم على أساس التطورات التي تحدث في الميدان.



الملاحظة المجموعة هي ملاحظة تقوم بها مجموعة من فرق البحث حول موضوع تم تحديده كموضوع للبحث.

الهدف من الملاحظة هو لمعرفة وجود العلوم التي تم إجراؤها للحصول على معلومات حول السلوك البشري كما حدث في الواقع، ومن المأمول أن نتائج هذه الملاحظة ستجمع بيانات واضحة حول تعليم القراءة لدى طلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

لذا يمكن الاستنتاج أن طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المشتركة التي تقوم الباحثة بجمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة والأحاسيس التي تشارك بشكل مباشر في الحياة اليومية للمخبر. في حين كانت الملاحظة في هذا البحث المعلمين / المدرسين وطلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، فيما يتعلق بتعليم القراءة في المعهد المدينة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية.



٢. طريقة المقابلة (Interview) هي تقنية لجمع البيانات مع عملية السؤال والجواب لفظيًا بين شخصين أو أكثر وجه لوجه، ويجد المرء الذي ينظر إلى الآخر ويسمع مع أذهنهم.^{٣٤} بناءً على الاقتباس أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن المقصود من طريقة المقابلة هو الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات صحيحة مباشرة في اتجاه المعلومات من الأطراف التي تمت مقابلتها.

³⁴ Sutrisno Hadi, *Metodologi Reasearch jilid 2*, Andi , Yogyakarta, 2004, hal. 217.

عند النظر إليها من طبيعة أو طريقة التنفيذ، تنقسم المقابلات إلى ثلاثة أنواع،

وهي المقابلة الموجهة والمقابلة غير الموجهة والمقابلة المجانية الموجهة.

أ. المقابلة الموجهة

المقابلة الموجهة هي مقابلة / Interview تستخدم رئيسية مشكلة البحث.

ب. المقابلة غير الموجهة

المقابلة غير الموجهة (المجانية) هي مقابلة / Interview التي يقوم فيها المقابل

(interviewer) بإجراء المقابلة بطريق طرح الأسئلة والإجابة بغير مقصود على نقاط

تركيز البحث الذي يجري المقابل (interviewer).



ج. المقابلة المجانية الموجهة

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من الاثنين. يقوم المقابل (interviewer)

بإجراء المقابلة فقط بإعداد القضايا التي يجب دراستها، ثم تتم عملية مقابلة /

Interview في أعقاب الموقف.^{٣٥}

³⁵ Ibid, hal. 231-233.

ولكن في هذا البحث، يكون نوع المقابلة المستخدمة المقابلة المجانية الموجهة من الرصاص للحصول على بيانات صحيحة وذات مصداقية، وهي "يقرأ المقابل (interviewer) بالإطار الأسئلة المطلوب تقديمها.

يتم استخدام هذه الطريقة كطريقة للحصول على المعلومات المطلوبة حتى يمكن الحصول على بيانات دقيقة. طريقة المقابلة هذه موجهة نحو المستجيبين من المعلمين / المدرسين وطلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، لمعرفة كيفية تعليم القراءة في المعهد المدينة.



٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات التي لا تهدف مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة عبارة عن ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.³⁶ إن طريقة التوثيق وفقاً Suharsimi Arikunto هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو

³⁶ M. Iqbal Hasan, *Op. Cit.*, hal. 87.

المتغيرات في شكل ملاحظات على مسجلات الكتب وجداول الأعمال وما إلى ذلك.

٣٧

تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الوثائق المتعلقة بتعليم

القراءة، مثل RPP وقائمة القيم. تستخدم هذه الطريقة أيضاً لاسترجاع البيانات الخاصة

بالتاريخ والصور العامة للمعهد والمعلمين أو الموظفين والطلبة وخاصة الصف الرابع أ

للإبنة، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الموجودة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان

مارينغجاي لامبونج الشرقية.

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي النوعي. في التحليل،

الخطوات المتخذة هي كما يلي:

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة، لذلك يجب أن تكون بعناية

وبالتفصيل. كما سبق ذكره، كلما طالت مدة البحث الميداني، كلما ازدادت المعطيات

معقدة وتعقيدا. لهذا السبب، يجب على الباحثة تحليل البيانات على الفور من خلال

³⁷Ibid, hlm.9.

تخفيض البيانات. إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.^{٣٨}

٢. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، ستسهل الباحثة فهم ما يحدث والتخطيط لعمل إضافي بناءً على ما تم فهمه. وعلاوة على ذلك، يقترح البحث، في عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردي، أيضاً في شكل رسومات، مصفوفات، شبكات (شبكات عمل) ورسوم بيانية. للتحقق مما إذا كانت الباحثة تفهم ما يتم عرضها، عليه الإجابة عن السؤال، "ما مادة البيانات سيتم عرضها؟".

٣. رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي رسم الاستنتاج. إذا كان عرض البيانات التي تم تقديمها مدعوماً ببيانات صالحة، فيمكن القول أن الاستنتاج هو نتيجة موثوق بها.

³⁸HLM. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 183-184.

٤. التحقق من البيانات

من بين أمور أخرى من خلال الحالات المتعارضة للحصول على نتائج أكثر موثوقية. تبحث الباحثة عن حالات مختلفة أو متناقضة مع تلك التي تم العثور عليها، بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة في مستوى الثقة وتشمل وضعاً أوسع يسمح له بالجمع بين مختلف الحالات التي بدت في الأصل معاكسة لكونها مناسبة وواضحة.^{٣٩}

الاستنتاجات في البحث النوعي المتوقع هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو سرد لكائن الذي لا يزال في الماضي متذكراً، بحيث يصبح واضحاً بعد فحصه، وقد يكون علاقة أو فرضية ونظرية غير رسمية أو تفاعلية.



د. اختبار صحة البيانات

يعتبر اختبار صحة البيانات دليلاً على أن ما لاحظها الباحثة يتوافق مع ما هو موجود فعلاً في هذا المجال وما إذا كان التفسير المقدم متوافقاً مع ما هو موجود بالفعل. لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات لتحديد صحة البيانات من خلال عقد:

³⁹Ibid, hlm. 90

١. التثليث

التثليث هو طريقة للحصول على بيانات صالحة حقيقة باستخدام منهج متعدد الطرق. يستخدم التثليث لتقوية اتساق الطريقة المتقاطعة، مثل الملاحظة والمقابلة أو استخدام نفس الطريقة، مثل المقابلة مع العديد من المخبرين.^{٤٠}

يحتوي لهذا البحث على نوعين من التثليث، وهما:

(أ). تثليث المصدر، لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذا البحث، قارنت الباحثة نتائج المقابلة مع العديد من المشاركين في الدراسة مع العديد من أعضاء هيئة التدريس في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

(ب). تثليث الطريقة، يمكن إجراء باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن أن يكون التنفيذ أيضاً بواسطة الشيك والتحقق.

في هذا البحث، للحصول على بيانات دقيقة، باستخدام طريقة المقابلة مع العديد من الطلبة والمعلمين في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية. وكذلك الوثائق التي جمعها الباحثة في هذا المجال.

⁴⁰ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 160.

استناداً إلى المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الباحثة تستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي تتم من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، وطريقة التثليث التي تستخدم أكثر من أكثر من تقنية لجمع البيانات، يمكن أن يتم التنفيذ عن طريق الفحص والتحقق. لذلك، في هذا البحث قارنت الباحثة نتائج المقابلة مع العديد من أعضاء هيئة التدريس المعلمين في المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.



أ. نظرة عامة للمعهد المدينة الحديث

١. الموقع الجغرافي

تقع المؤسسة التعليمية المعهد المدينة الحديثة في لامبونج الشرقية، وبالتحديد في قرية كرياتاني الرابعة، منطقة فرعية لابهوان مارينغجاي، منطقة لامبونج الشرقية، مع الرمز

البريدي ٣٤١٩٨ مقاطعة لامبونج. يقع المعهد المدينة الحديث على مسافة لا تبعد كثيراً عن الصليب الشرقي حوالي ٢٠٠ متر إلى الغرب وليس بعيداً عن المنطقة السكنية.

٢. تاريخ تأسيس للمعهد المدينة الحديث

ويبدأ ذلك بشعور عال من الجاذبية والمودة العميقة لمشاركة الأطفال في المناطق النائية بعيداً عن مكان التعليم، وبعضها يجب أن يسافر لمسافة ٦ كيلومترات وهكذا لإكمال دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية (MTs) والمدرسة العالية الإسلامية (MA) في تلك المنطقة. جاءت فكرة القادة الدينيين وقادة القرى بفكرة إنشاء مؤسسة تعليمية دينية إسلامية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية (MTs) والمدرسة العالية الإسلامية (MA). في عام ١٩٨٥، تم إنشاء مؤسسة تعليمية سميت باسم المعهد المدينة الحديث لامبونج الشرقية التي تأسست في قرية كرياتاني لابوهان مارينغجاي، في لامبونج الوسطى (تحولت الآن إلى لامبونج الشرقية). وكان مؤسس المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابوهان مارينغجاي، لامبونج الشرقية، الاستاذ الحاج كورنيا رجل، الاستاذ الدكتورندوس الحاج محمد يمين والاستاذ بودي أغوس شهريال.

٣. الرؤية والرسالة للمعهد المدينة الحديث

أ. الرؤية

"تحقيق المعهد المدينة الحديثة كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية مؤسسة

تعليمية إسلامية، متفوقة ، لديه رؤية عالمية ويستند إلى الإيمان والتقوى"

ب. الرسالة

(١). إنشاء عملية التعليم نشطة ومبتكرة وإبداعية وتنشيطية وممتعة

(٢). تزويد الطالبات بالعلوم والتكنولوجيا

(٣). بناء جو من التعليم الديني

٤. حالة المعلم بالمعهد المدينة الحديث

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدير مؤسسة المعهد المدينة الحديثة

كرياتاني، أن المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني يعملون مجموعهم ٣٩ معلمًا

بجودة أكاديمية متفاوتة، أكمل معظمهم دراستهم إلى المستوى الجامعي وهناك بعض

الذين لا يزالون في تعليم الجامعية الأولى (S-1) و ٢٦ معلمًا آخر هم مدرسون خدمة.

من أجل دعم المناهج الدراسية في المعهد المدينة الحديثة، ومذكرته هي مؤسسة تعليمية

إسلامية. ولهذا السبب، فإن المجلس التعليمي في المعهد المدينة الحديثة، قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، كلهم حتى عانوا من معرفتهم الدينية وتعميقها في المعهد.

٥. حالة الطالبات

الطالبات في المعهد المدينة الحديث، كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية هم ليسوا فقط من لامبونج ولكن من مناطق مختلفة في سومطرة مثل رياو، جامبي، بنجكولو، باليمبانج وحتى جاكرتا. دخلوا إلى المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية بهدف السعي إلى المعرفة والتعليم. عدد طالبات في المعهد المدينة الحديث، كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩ هي كما يلي:

الجدول ٢

بيانات طالبات في المعهد المدينة الحديثة كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد	ولي الفصل
1	IA PA	29	Ust Habib Abdulloh
2	IB PA	28	Ust Nasuha
3	IA PI	25	Usth Malikatun Hasanah

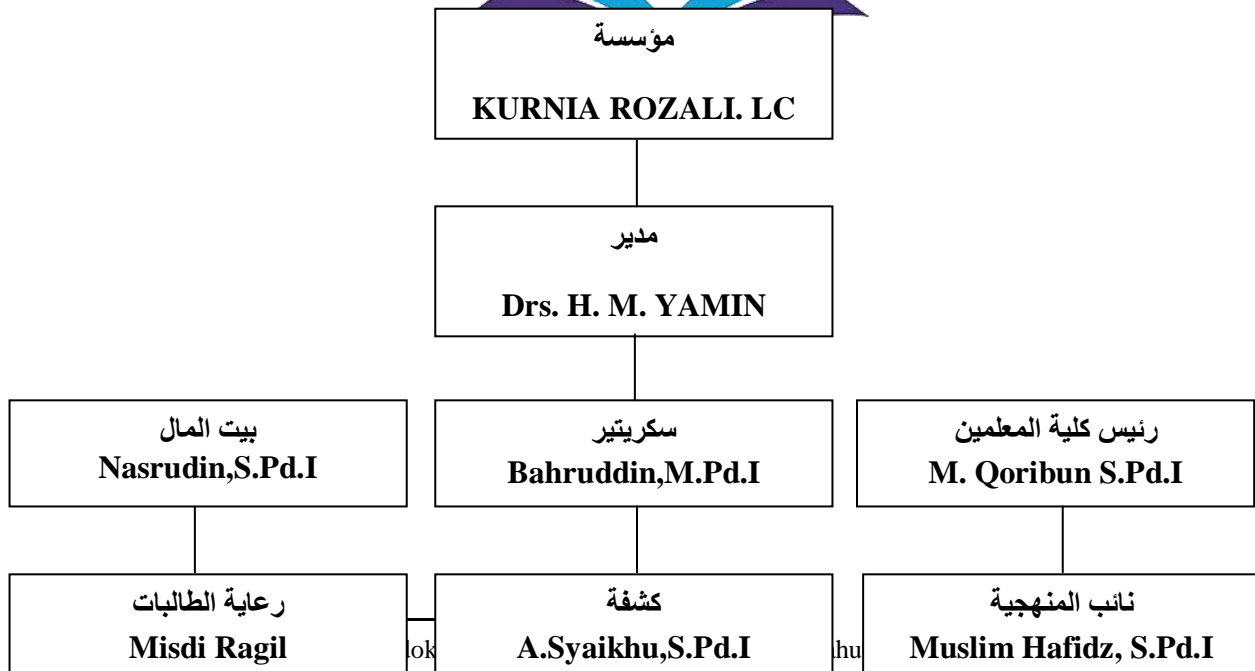
Usth Ulfa Lailatul Fitria	22	IB PI	4
Ust Beni Irawan	7	I EXP	5
Ust Habib Mustofa	16	IIA PA	6
Ust Pujianto	14	IIB PA	7
Usth Nur Sukmawati	22	IIA PI	8
Usth Asma Latifah Wafi	18	IIB PI	9
Ust Ruston Nawawi	30	IIIA PA	10
Usth Dela Puspita	19	IIIA PI	11
Usth Binti Dzakiyatussolehah	18	IIIB PI	12
Usth Mughniyaturrosidah	18	IIIC PI	13
Ust Misdi Ragil	9	III EXP	14
Ust M. Soim, S.Pd.I	12	IVA PA	15
Usth Hj. Munawaroh, S.Pd.I	22	IVA PI	16
Usth Nafsiah, S.Pd	15	IVB PI	17
Ust H. Bahrudin, M.Pd.I	26	VA PA	18
Usth Syamsiyah, S.Pd.I	30	VA PI	19
Usth Sufini	29	VB PI	20
Ust Muslim Hafidz, S.Pd.I	31	VIA PA	21
Ust H. Syamsuri, S.Pd.I	39	VIB PI	22
	474	عدد	

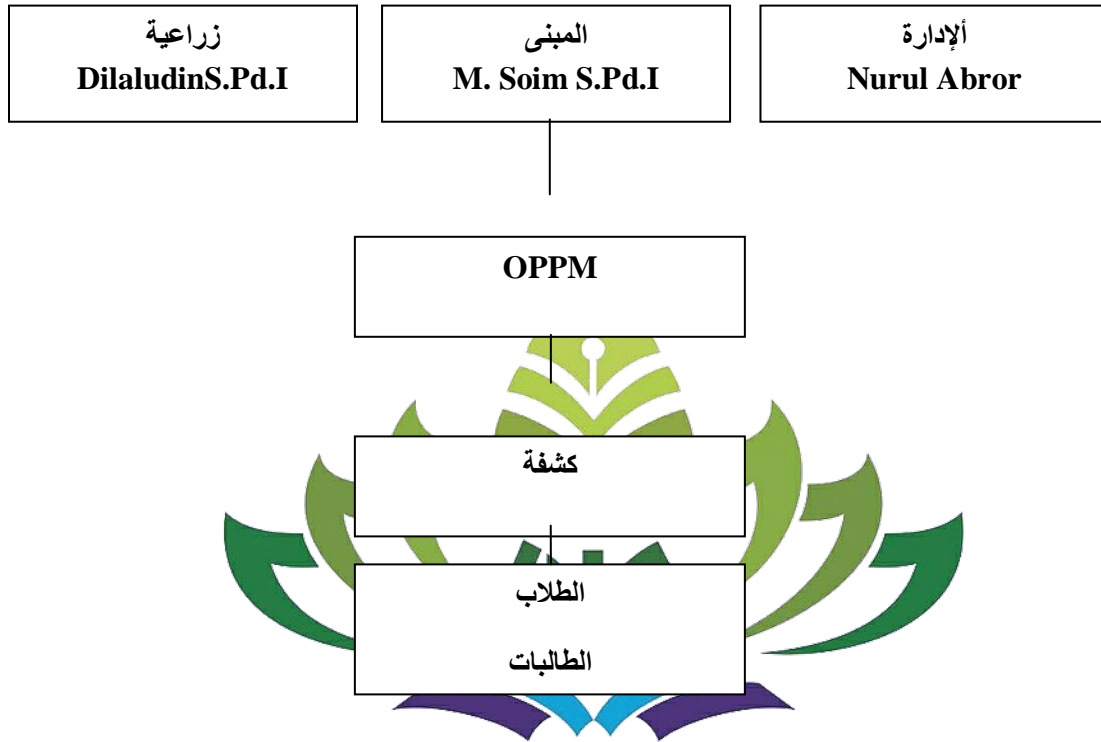
المصدر: التوثيق المعهد المدينة الحديث السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.^{٤١}

٦. الهيكل التنظيمي

الهيكل التنظيمي للمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج

الشرقية هي كما يلي:





ب. نتائج البحث

تم ترتيب عرض بيانات البحث على أساس التركيز الفرعي للتعليم الذي يتكون من مراحل التخطيط للتعليم، ومرحلة التنفيذ للتعليم، ومرحلة تقييم تعليم مهارة القراءة في

موضوع القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية. البيانات الميدانية للبحث هي كما يلي:

١. التخطيط للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

يمكن تقديم بيانات عن خطة تنفيذ التعليم المصممة بطريقة التوثيق والمقابلة على

النحو التالي:

يتعامل التخطيط مع تحديد ما سيتم القيام به. التخطيط يسبق التنفيذ، إذ يعتبر التخطيط عملية لتقرير وتحديد المتطلبات المطلوبة بأكثر الطريقة فعالية وكفاءة. لذلك يجب على المعلم قبل التعليم أن يكون لديه خطة مسبقة للحصول على أفضل النتائج وفقًا للأهداف التي سيتم تحقيقها.

المعلمون في درس القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية تطور الخطوات التي

سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

واستنادا إلى المقابلة المتعلقة بالتخطيط الصف الرابع للإبنة لكتبة المعلمين في المعهد المدينة الحديث برئيس الكلية المعلمين الاستاذ محمد قريب، وأوضح في برنامج التعليم لكل موضوع جمعها كل معلم في مجالات الدراسة الخاصة بهم. تقدم المدرسة فقط علامات لإعداد برامج التعليم في شكل تخصيص وقت الدرس، وصياغة المنهج وخطه تنفيذ التعليم.^{٤٢}

في تنفيذ أنشطة التخطيط، قام مدرس لموضوع القراءة الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية بإعداد: ١



١. المنهج

٢. خطة تنفيذ التعليم (RPP) والتي تشمل:

أ) هدف عام / هدف خاص

ب) المواد الرئيسية

ج) خطوات التعليم

د) الموارد / الأدوات / الموارد

⁴² M. Karibun S.Pd.I., Direktur KMI Pondok Modern Madinah Lampung Timur, wawancara, tanggal 12 september 2018.

هـ) تقييم التعليم.^{٤٣}

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها مع السيد فخر الرازي، معلم الموضوع القراءة بالمعهد المدينة الحديثة، يقوم المعلم دائماً بوضع خطط لتنفيذ التعليم قبل بدء عملية التعليم والتعلم، والتي تتضمن تخطيط الكفاءة التي يجب تحقيقها.^{٤٤}

استناداً إلى دراسة وثائق المنهج الدراسي، من جوانب تقييم موضوعات التعليم، والمواد التعليمية، وأنشطة التعليم، وتقييم التعليم، وموارد التعليم، والملاءمة بين المواد التعليمية وأنشطة التعليم، والتوافق بين الأنشطة المادية والتعليمية مع مصادر التعليم. يمكن رؤيته في الجدول التالي:



الجدول ٣

تخطيط التعليم مكونات المنهج القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بـكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لا بوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تخطيط التعليم (المنهج)	دراسة التوثيق
١.	المنهج التعليمي	

⁴³ Observasi, perencanaan pembelajaran, tanggal 13 september-23september 2018.

⁴⁴ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Al-qiraah, wawancara, tanggal 12 september 2018

أ. شخصية أو موضوع التعليم	جيد
ب. مادة التعليم	جيد
ج. أنشطة التعليم	جيد
د. تقييم تخصيص الوقت	نقيص
هـ. مصدر التعلم	جيد
و. وجود التعديل بين مادة التعليم وأنشطة التعليم	كافي

استناداً إلى دراسة التوثيق لخطة تنفيذ التعليم (RPP) من جوانب مادة تعليم

القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان

مارينغجاي لامبونج الشرقية، في جانب المواد التعليمية التي تشير إلى الأهداف، يتم

ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي وفقاً للهدف، وتوفير الإثراء، كما في الجدول

التالي:

الجدول ٤

تخطيط التعليم مكونات مادة تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تخطيط التعليم القراءة	دراسة التوثيق
-----	------------------------------	---------------

١	المواد التعليمية أو مادة التعليم	
	أ. مادة التعليم مناسبة بالأهداف التعليم	جيد
	ب. تخطيط مادة التعليم منهجيا	نقيص
	ج. استخدام مادة التعليم تناسب بالأهداف	نقيص
	د. إعطاء الإثر	جيد

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) حول طريقة /

استراتيجية تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإنة بالمعهد المدينة الحديثة
قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، كانت جوانب تقييم المنهج متوافقة مع
المادة، وتحديد خطوات التعليم بناءً على الطريقة المستخدمة، والاستفادة من تخصيص
الوقت بالتناسب، وتحديد الطريقة بناءً على قدرة الطالبات، هو جيداً، ولكن في
جوانب التعليم لم يتم تحديده بالتحديد، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٥

تخطيط التعليم مكونات طريقة التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإنة بكلية المعلمين

في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	دراسة التوثيق
-----	----------------------------------	---------------

٢	طريقة / استراتيجية تعليم القراءة	
أ.	اختيار طريقة أو استراتيجية مناسبة بالأهداف	نقيص
ب.	اختيار طريقة أو استراتيجية مناسبة بالمادة	كافي
ج.	تحديد خطوات التعليم بناءً على الطريقة المستخدمة	جيد
د.	والاستفادة من تخصيص الوقت بالتناسب	نقيص
هـ.	تحديد الطريقة و استراتيجية بناء على قدرة الطالبات	نقيص

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) من مكونات حول
الوسائل التعليمية لتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإنة بالمعهد المدينة الحديث
قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية في جانب الوسائل مناسبة مع أهداف
التعليم، الوسائل مناسبة مع المواد التعليمية، الوسائل مناسبة مع الظروف الصف،
الوسائل مناسبة مع نوع التقييم، الوسائل مناسبة مع قدرة المعلم، الوسائل مناسبة مع
تنمية الطالبات، والمعلومات في الجدول التالي:

الجدول ٦

تخطيط التعليم مكونات الوسائل التعليمية القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإنة بكلية

المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	دراسة التوثيق
-----	----------------------------------	---------------

٣	الوسائل لتعليم القراءة	
	أ. الوسائل مناسبة مع أهداف التعليم	نقيص
	ب. الوسائل مناسبة مع المواد التعليمية	جيد
	ج. الوسائل مناسبة مع الظروف الصف	كافي
	د. الوسائل مناسبة مع نوع التقييم	كافي
	هـ. الوسائل مناسبة مع قدرة المعلم	جيد
	و. الوسائل مناسبة مع تنمية الطالبات	كافي

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) من مكونات حول
تقييم لتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني
لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، فإن جانب التقييم يؤدي إلى الأهداف، ويدرج
نماذج التقييم، مناسبة مع تخصيص الوقت المناسب، التقييم مناسبة لقواعد التقييم، كما هو
موضح في الجدول التالي:

الجدول ٧

تخطيط التعليم مكونات تقييم التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإنة بكلية المعلمين
في المعهد المدين الحديث كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

دراسة التوثيق	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	رقم
جيد	أ. التقييم يؤدي إلى الأهداف	٤
كافي	ب. ويدرج نماذج التقييم	
كافي	ج. ويدرج نوع التقييم	
كافي	د. التقييم مناسبة مع تخصيص الوقت المتاح	
كافي	هـ. التقييم مناسبة لقواعد التقييم	

٢. تنفيذ تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

إن تنفيذ عملية التعليم هي عملية التعليم المستمر في الفصل والتي تشكل جوهر

عملية التعليم في مدرسة أو معهد، وهي عملية تفاعل بين المعلم والطالبات لنقل المواد

التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها برئيس الكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث الاستاذ محمد قريب، أوضح أن المعلمين بالمعهد المدينة الحديث قد حصلوا على

حرية لتطوير عملية التعليم وفقاً لقدرة طالبات نفسه، لأن الإبداع الذي يمتلكه المعلمون كان متنوعاً، وربما تكون نتائج التعلّيم مختلفة.^{٤٥}

في عملية تنفيذ تعليم القراءة، يتم جمع البيانات حول كيفية بدء المعلمين في الأنشطة التعليمية حتى نهاية النشاط، لا سيما في تعليم القراءة الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. استناداً إلى الملاحظة التي أجريت بالمعلم القراءة طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياضاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، في تنفيذ المهام في الفصل كمعلم، يبدو ويعد المعلم كل ما يتعلق بما سيتم تعليمه إلى طالبات قبل البدء في التعليم، مثل خطة تنفيذ التعليم (اعداد).^{٤٦} في تنفيذه يقدم المعلم المواد وفقاً لخطة تنفيذ التعليم التي تم إعدادها قبل تنفيذ التعليم.

عملية تنفيذ التعليم الذي يقوم به معلم القراءة بناءً على برنامج خطة تنفيذ التعليم

(RPP) الذي أعده المعلم مسبقاً، والذي يتكون من:

١. يقول المعلم مرحبا

٢. يقرأ طالبات الدعاء قبل التعليم

٣. أنشطة التخويف

⁴⁵ M Karibun, S.Pd.i., Direktur KMI, wawancara, tanggal 11 September 2018.

⁴⁶ Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, tanggal 12-23 september 2018.

٤. الأنشطة الأساسية هو تقديم المواد التعليمية

٥. الأنشطة النهائية

٦. التقييم.^{٤٧}

في أنشطة تعليم القراءة طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، كان المعلم يستخدم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ.^{٤٨} استناداً إلى المقابلة التي أجرتها مع السيد فخر الرازي، معلم الموضوع القراءة بالمعهد المدينة الحديثة، كانت الطريقة المستخدمة أكثر ترجيحاً إلى المفردات المتعلقة بالمادة، ثم شرح الجملة التي اعتبرت صعبة بالنسبة طالبات ولممارسة طلاقة طالبات في القراءة يطلب المعلم قراءة محتويات النص، أو يطلب المعلم من طالبات حفظ محتويات النص ثم ترجمته إلى لغة أبسط. يعتبر ذلك قادراً على تدريب طالبات بالإضافة إلى قدرتهن على القراءة بطلاقة كما يمكنهن فهم محتويات النص بشكل جيد.^{٤٩}

من نتائج المقابلة مع طالبة الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، عفيفة الرحمة وافعة، تم الحصول على نظرة عامة على التعليم في الفصول الدراسية، عندما طرحت الباحثة أسئلة

⁴⁷ Observasi, pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, Tanggal 13-23 September 2018.

⁴⁸ Observasi, Pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, tanggal 13-23 September 2018.

⁴⁹ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Pelajaran Al-qiraah, Wawancara, tanggal 11 september 2018.

حول كيفية عملية تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، شرحت أن معلم القراءة قام بتدريس المادة مع كيفية تقديم المفردات أولاً وشرح الجملة التي يصعب فهمها من حين لآخر في الاجتماع باستخدام وسائل الصورة المتعلقة بالمادة، ويطلب المعلم من أحد الطالبات إعادة قراءة النص ومحاولة ترجمته إلى لغة بسيطة، ثم يعطي المعلم أسبوعاً واحداً للتحضير يقرأ ويشرح محتويات نص القراءة.⁵⁰

ما يلي دراسة الملاحظة على تنفيذ تعليم القراءة لدى طالبة الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية. ما يلي هو دراسة مواقف المعلم أثناء تنفيذ التعليم، أي من جانب وضوح التعبير الصوت، وأنشطة حركة الجسم التي لا تتداخل مع اهتمام طالبات، من حيث المظهر، وحركة الموقف في التدريس. النتائج الإجمالية جيداً. كما في الجدول التالي:

الجدول ٨

⁵⁰ Afifaturrahmah Wafiah, Santri kelas IV A Putri KMI, Wawancara, tanggal 12 september 2018.

تنفيذ التعليم مكونات مواقف المعلم في عملية تعليم وتعلّم القراءة في الصف الرابع للإبنة

بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
١	مواقف المعلم في عملية تعليم القراءة	
	أ. وضوح التعبير الصوت	جيد
	ب. وأنشطة حركة الجسم التي لا تتداخل مع اهتمام طالبات	جيد
	ج. من حيث رتبة المظهر	جيد جدا
	د. حركة الموقف في التدريس	جيد

استناداً إلى دراسة الملاحظة من مكونات التعليم المتقنة (المواد التعليمية) خاصة في القراءة، يتم جوانب تقديم المواد التعليمية وفقاً للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم، والوضوح في شرح المواد التعليمية، وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة، وتقديم المواد بوضوح ومناسبة لخصائص طالبات، وضوح في إعطاء أمثلة، وجود رؤية واسعة في تقديم المواد التعليمية. ينظر في الجدول التالي:

تنفيذ التعليم مكونات إتقان المواد التعليمية القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٢	إتقان المواد التعليمية القراءة	
	أ. تقدم المواد التعليمية وفقاً للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم	كافي
	ب. والوضوح في شرح المواد التعليمية	جيد
	ج. وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة	جيد
	د. وتقدم المواد بوضوح ومناسبة لخصائص طالبات	جيد جداً
	هـ. وضوح في إعطاء أمثلة	كافي
	و. وجود رؤية واسعة في تقدم المواد التعليمية	

استناداً على دراسة الملاحظة لعملية التعليم، من جانب التناسب بين الطريقة مع

المواد التعليمية المقدمة، من جانب تقدم المواد التعليمية التي تتناسب مع الأهداف المحددة

مسبقاً، ولديها مهارة في إجابة والرد الأسئلة من طالبات، ودقة في استخدام تخصيص

الوقت المتاح، مثل في الجدول التالي:

تنفيذ التعليم مكونات عملية تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد المدينة الحديث

كرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٣	أنشطة التعليم والتعلم القراءة أ. التناسب بين الطريقة مع المواد التعليمية المقدمة ب. تقلص المواد التعليمية التي تتناسب مع الأهداف المؤشرات المحددة مسبقاً ج. ولديها مهارة في إجابة والرد الأسئلة من طالبات، د. ودقة في استخدام تخصيص الوقت المتاح	نقيص جيد جيد نقيص

استناداً على دراسة الملاحظة لطريقة التعليم القراءة لدى طالبة الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، قام المعلم بالتدريس وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها وخصائص الطالبات، وقام بالتعليم الروتيني، وإتقان الصف، ونفذ التعليم السياقي، استخدام التعليم يتناسب مع تخصيص الوقت المخطط، يمكن رؤية نتائج الملاحظة من الباحثة من الجدول التالي:

الجدول ١١

تنفيذ التعليم مكونات طريقة تعليم القراءة في الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
4	طريقة تعليم القراءة	
	أ. قام المعلم بالتدريس وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها وخصائص الطالبات	كافي
	ب. قام بالتعليم الروتيني	جيد جدا
	ج. إتقان الصف	كافي
	د. نفذ التعليم السياقي	كافي
	هـ. استخدام التعليم يناسب مع تخصيص الوقت المخطط	نقيص

استناداً على دراسة الملاحظة قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة لدى طالبة

الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، قامت الباحثة

بفحص من جانب مبادئ استخدام الوسائل، التناسب في استخدام الوسائل مع المواد

التعليمية، الوسائل لديها رسائل مثيرة للاهتمام، المعلم لديه مهارات في استخدام

الوسائل، إشراك الطالبات في استخدام الوسائل، كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢

تنفيذ التعليم مكونات قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة في الصف الرابع للإبنة في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٥	<p>قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة</p> <p>أ. مبادئ استخدام الوسائل</p> <p>ب. التناسب في استخدام الوسائل مع المواد التعليمية</p> <p>ج. الوسائل لديها رسائل مثيرة للاهتمام</p> <p>د. المعلم لديه مهارات في استخدام الوسائل</p> <p>هـ. إشراك الطالبات في استخدام الوسائل</p>	<p>نقيص</p> <p>جيد</p> <p>جيد</p> <p>جيد</p> <p>كافي</p>

٣. تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

يتم إجراء التقييم على نحو متسق ومبرمج، باستخدام اختبار أو غير اختبار في شكل مكتوب أو تقييم مخرجات التعليم باستخدام معايير التقييم التربوي والمبادئ التوجيهية لتقييم مجموعة الموضوعات.

رئيس الكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة أوضح أن التقييم الذي أجراه المعلم هو تقييم كمقياس لإنجاز فهم الطالبات للمواد التعليمية، قبل التقييم أو الفحص في اختبار بداية العام أو في نهاية العام نقدم التكميلية لكل المعلم للمادة، لإعداد الاختبار. كلاهما شفهيًا ومكتوبًا، والذي سيتم إجراؤه في الاختبار بداية أو نهاية العام.^{٥١} حصلت الباحثة على البيانات التي أجريت على التقييم من خلال الاختبارات، في شكل اختبارات تحريرية واختبارات شفوية على الاختبار المتوسط أو النهائي، ومرة واحدة كل شهر أعطى معلم القراءة اختبارًا لإعداد أنفسهم في الامتحان. وهناك برنامج علاجي بعد امتحان في بداية العام وامتحان نهاية العام للطالبات اللاتي حصلن على أقل من القيمة المتوسطة.^{٥٢}

⁵¹ M. Karibun S.Pd.I., Direktur KMI Pondok Pesantren Madinah, wawancara, 11 September 2018.

⁵² Fakhru Rozi, Guru Al-qiraah, Wawancara, tanggal 12 September 2018.

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريتها الباحثة، تم الحصول على بيانات أنه في نهاية أنشطة تعليم القراءة في لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة كلية المعلمين، قدم المعلم أسئلة شفوية تتعلق بالموضوع الذي تم تدريسه في ذلك اليوم، وقد طلب المعلم أحياناً من الطالبات إعادة قراءة النص و شرح مرة أخرى باستخدام لغة أبسط.^{٥٣}

تم تعزيز المعلومات المذكورة أعلاه من خلال إجراء مقابلة الباحثة مع أحد طالبة الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين كاريisma مهيمن، وذكرت أنه في الأنشطة الختامية قام معلم القراءة في كثير من الأحيان بتقاسم أسئلة شفوية فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها، بدءاً من طرح أسئلة عن المفردات، أو جملة فجملة التي تم تعلّمها في ذلك اليوم، والمهمة الإلزامية لكل طالبة الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين لحفظ نص القراءة وتحفيز الوداعة في الاجتماع القادم.^{٥٤} حصلت الباحثة نتائج المقابلة مع طالبة أخرى وحصلت بيانات أنّ عن طريق إعطاء الأسئلة شفوية وحفظ نصوص القراءة ثم إعادة تفسير محتويات نص القراءة قادرة لجعل الطالبات يتقنون القراءة يمكن أيضاً فهم وتذكرن الدرس جيداً.^{٥٥}

⁵³ *Observasi, Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Al-qiraah di Pondok Pesantren Madinah Lampung Timur, 13-23-september 2018.*

⁵⁴ Kharisma Muhaimin, Santri Kelas IV A Putri KMI Pondok Modern Madinah, *Wawancara*, 12 September 2018.

⁵⁵ Siti Zulaikha, Santri Santri Kelas IV A Putri KMI Pondok Modern Madinah , *Wawancara*, tanggal 12 September 2018.

معلم القراءة للصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، قال المعلم القراءة في التقييم، عادة بعد الانتهاء من تدريس المادة، سألتُ جميع الطالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين عن المادة التي قدمتها، كانت الأداة استخدمتها يتكون من الاختبار الشفهي (tes lisan) مثل حفظ النص ثم طلب من طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين من إعادة شرح محتويات القراءة والاختبار الكتابي (tes tertulis) الذي يتكون من مقالات.^{٥٦}

في التقييم الذي لاحظته الباحثة، كان المعلم قد فعل ذلك بشكل جيد للغاية، كما يتبين من عدة أنشطة نفذت مثل تقييم نتائج عملية التعليم التي تم تنفيذها. في تنفيذ التقييم، أعد المعلم جيداً، وكانت الأسئلة المقدمة متوافقة مع المادة التي تم تدريسها.^{٥٧}

استناداً إلى دراسة الملاحظة على تقييم التعليم، وتقييمها من جوانب التقييم ذات الصلة بأهداف التعليم المحددة، وباستخدام النماذج وعمليات التقييم المختلفة، والتقييمات التي أجريت وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP). كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ١٣

تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

⁵⁶ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Al-qiraah kelas IV A Putri Kmi, Wawancara, tanggal 12 September 2018.

⁵⁷ Observasi, pembelajaran Al-qiraah Kelas IV A Putri KMI, tanggal 13-23 September 2018.

رقم	مكونات تقييم تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
	تقييم تعليم القراءة	
	أ. التقييم ذات الصلة بأهداف التعليم المحددة	كافي
	ب. استخدام النماذج وعمليات التقييم المختلفة	جيد
	ج. والتقييمات التي أجريت وفقا لخطة تنفيذ التعليم (RPP)	جيد

من نتائج الاختبارات اليومية التي أجراها المعلم على الصف الرابع للإبنة في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، حصلت الباحثة على توثيق نتائج الاختبارات اليومية قام بها معلم القراءة، والتي أظهرت نتائج تقييم الصف الرابع للإبنة جيد.

لمعرفة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، قامت الباحثة هنا بالحصول على بيانات توثيق من نتائج الاختبار طالبات الصف الرابع أ للإبنة في تعليم القراءة من قبل المعلم من خلال الاختبار الشفهي. وتتكون الجوانب التي تم قياسها لمعرفة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين من ٤ أربعة جوانب، علم الأصوات، البنية، المفردات، والسرعة / الطلاقة.

من المتوقع أن توضح البيانات الواردة في الجدول التالي مهارة القراءة لدى طالبات

الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة، والتي يتم تنفيذها من قبل

معلم درس القراءة، بحيث يمكن رؤية مهارة القراءة الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ١٤

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية



رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جداً	٤ طالبات
٢	71-85	جيد	٨ طالبات
٣	56-70	كافي	٥ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبتان
٥	<40	نقيص جداً	-

من الجانب علم الأصوات، يمكن ملاحظة أن ٤ طالبات قد حصلن على قيمة

جيد جداً، ٨ طالبات حصلن على قيمة جيد، و ٥ طالبات حصلن على قيمة كافي،

وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص.

الجدول ١٥

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة

قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب التركيب

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٤ طالبات
٢	71-85	جيد	٥ طالبات
٣	56-70	كافي	٦ طالبات
٤	41-55	نقيص	٦ طالبات
٥	<40	نقيص جدا	٦ طالبات

من جانب التركيب، يمكن ملاحظة أن ٤ طالبات قد حصلن على قيمة جيد

جداً، و ٥ طالبات حصلن على قيمة جيد، ٦ طالبات حصلن على قيمة كافي،

وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص، وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص جدا.

الجدول ١٦

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب المفردات

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٧ طالبات
٢	71-85	جيد	٨ طالبات
٣	56-70	كافي	٣ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبة واجدة
٥	<40	نقيص جدا	-

من جانب المفردات، يمكن ملاحظة أن ٧ طالبات قد حصلن على قيمة جيد جداً، ٨ طالبات حصلن على قيمة جيد، و ٣ طالبات حصلن على قيمة كافي، و طالبة واجدة حصلت على قيمة نقيص.

الجدول ١٧

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب السرعة والطلاقة

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٦ طالبات
٢	71-85	جيد	٧ طالبات
٣	56-70	كافي	٣ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبة واحدة
٥	<40	نقيص جدا	طالبتان

ملخص لنتيجة قياس قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لايوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، والتي تم جمعها من خلال الاختبار الشفوي التي أجراها معلم درس القراءة، من خلال أربعة جوانب من مهارة القراءة، وهي الجوانب علم الأصوات والجوانب التركيب والجوانب المفردات والجوانب السرعة والطلاقة. على الجدول التالي:

الجوانب مهارة القراءة	جيد جدا (86-100)	جيد (71-85)	كافي (56-70)	نقيص (41-55)	نقيص جدا (<40)	عدد
علم الأصوات	4	8	5	1	1	١٩ طالبات
التركيب	4	5	6	2	2	١٩ طالبات

المفردات	7	8	3	1	-	١٩ طالبات
السرعة والطلاقة	6	7	3	1	2	١٩ طالبات

نتائج اختبار مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد

المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

جوانب تقييم مهارة القراءة:



معايير تقييم مهارة القراءة بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي

لامبونج الشرقية هي كالتالي:

٨٦-١٠٠: أ (ممتاز)

٧١-٨٥: ب (جيد جدا)

٥٦-٧٠: (جيد)

٤١-٥٥: (كافي)

> ٤٠: (نقيص)

من قيمة مهارة القراءة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قدرة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية يمكن أن تكون جيد أو جيد جدا.

ج. تحليل البيانات

في هذا الباب، سيتم معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة حول عملية تعليم القراءة التي قامت بها الباحثة في الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، مجموعهن ١٩ طالبة.

من نتائج الملاحظة، حصلت الباحثة على المعطيات الأساسية عن تنفيذ تعليم القراءة من قبل معلم القراءة الأستاذ فخر الرازي، مدعومًا بنتائج الاختبارات الشفهية في مهارة القراءة المقدمة لطالبات الصف الرابع للابنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديث، من خلال الملاحظة اجيت الباحثة بحيث يمكن تبرير النتائج.

في معالجة وتحليل البيانات، تستخدم الباحثة العروض التقديمية المقدمة من خلال الخطوات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج العام بطريقة وصفية، بينما تكون المعالجة المقصودة على النحو التالي:

في المرحلة التخطيطية لدرس القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية تم اختيار مواد التدريس بالقراءة بشكل منهجي باستخدام مواد تعليمية تناسب بأهداف تعليم القراءة نفسها. في طريقة التعليم التي تتضمن اختيار طريقة، المعلم يركز على طريقة الترجمة وطريقة الحفظ، يمكن رؤيتها في خطوات التعليم التالية:



- (١) يفتح المعلم الدرس بقول مرحباً
- (٢) يعد المعلم المادة التعليمية للقراءة ما سيتم تدريسه
- (٣) يقرأ المعلم النص العربي ويطلب من الطالبات الاستماع جيداً
- (٤) ثم يوفر المعلم المفردات ويشرح محتويات النص بلغة أبسط
- (٥) ثم يعطي المعلم الوقت لفهم محتويات نص القراءة ويدعو طالبات إلى استجواب المفردات أو الجملة التي لم يتم فهمها
- (٦) يطلب المعلم من طالبات حفظ المواد التي تم تدريسه

٧) يقيّم المعلم من خلال تعيين الطالبات على قراءة وترجمة محتويات النص لقياس

الفهم والامتصاص في فهم المادة التي تم تدريسها.

٨) ثم ينهي المعلم الدرس بقول مرحبا.

استنادا إلى نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك. في استخدام معيار

القراءة، يميل المعلم إلى استخدام القراءة الصامتة (*membaca diam*) حيث يقرأ المعلم جزء

الدرس (النص) ببطء بدون صوت، ويحدد المعلم الوقت الكافي لقراءته، مع الاهتمام

بالطول، وصعوبة فهم محتويات القراءة. بعد القراءة، يسأل المعلم عدة أسئلة شفوية

للتطالبات، بهدف اختبار قدرتهن على فهم محتويات النص.^{٥٨}

في تخطيط طريقة التعليم، يستخدم المعلم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ، والتي تُرى

خلال عملية التعليم، يشرح المعلم محتويات نص القراءة بلغة أبسط، ثم يطلب المعلم من

طالبات إعادة قراءة نص القراءة وحفظه ثم شرح محتويات النص.

في اختيار الطريقة يجب أن يتم تعديل المواد التي يتم تدريسها، بدءا من تحديد

الخطوات في عملية التعليم، وتنظيم تخصيص الوقت على أساس النظر في قدرة الطالبات.

⁵⁸ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 102.

استنادا إلى نظرية وجود عدة طرق لتعليمي القراءة نفسها، وهي الطريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، طريقة المقاطع الكلمات، طريقة الكلمة، طريقة الجمل والطريقة المجمعمة. كل طريقة مبنية على مراحل القراءة. لكن المعلم يستخدم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ لأنه يعتبر أكثر سهولة من قبل طالبات.

تخطيط الوسائل: تعليم القراءة الذي يتكون من مجموعة مختارة من الوسائل المصممة لأهداف التعليم، استناداً إلى نتائج البيانات التي يراها المعلم باستخدام الوسائل التعليمية بالقرية باستخدام وسائل الصورة عن طريق تناسب المواد التي يجب دراستها. نظريا يجب تناسب الوسائل مع المواد التعليمية. يتم الوسائل لظروف الصف، يتم تناسب الوسائل لنوع التقييم، ووسائل مناسبة لقدرة المعلم والوسائل المصممة لتنمية الطالبات.

كما أوضحت umi hijriyah في كتابها الذي يشرح فيه أن هناك عدة أنواع من وسائل القراءة التي يمكن تطبيقها في تعليم القراءة من وسائل البطاقات، ومختبر القراءة، والوسائل الأخرى التي يمكن استخدامها لتطوير مهارة القراءة مثل المجلات وما شابه، والصور

والإعلانات التي تحتوي على الكتابة والصور الملونة التي يمكن قراءتها عن بعد، والبطاقات
الإعلانات، وصندوق القراءة، وما إلى ذلك.⁵⁹

استناداً إلى النظرية الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية
لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان
مارينغجاي لامبونج الشرقية قد تم تناسبه ليتمكن من رؤية الطالبات من خلال استخدام
وسائل الصورة طالبات التي يسهلن لفهم محتويات النص في شكل قصص.

ثم في تخطيط التقييم التعليمي الذي يشير إلى الأهداف وهي: تضمين نموذج التقييم،
تضمين نوع التقييم، التقييم يتناسب للتخصيص الزمني المتاح، والتقييم المصحح لقواعد
التقييم، بناءً على الملاحظة، المعلم لمادة القراءة في التقييم، في كل نشاط يعطي الغطاء أسئلة
وغالباً ما يطلب من القارئ قراءة وحفظ المادة التعليمية، وكذلك في التقييم الذي يطلب
المعلم من القارئ حفظ نص القراءة ثم إيداعه في الاجتماع التالي.

في بداية العام الدراسي أو نهاية العام الدراسي، يستخدم المعلم اختباراً شفهيًا
واختباراً تحريريًا، والتقييم الذي يتم إجراؤه يشير إلى هدف القراءة الذي يستطيع الطالبات
لقراءات بشكل جيد وصحيح، يستطيعن الطالبات فهم القراءة جيداً وبدون صعوبات،

⁵⁹ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*,
(IAIN Raden Intan Lampung: PT fakta Press Fakultas Tarbiyah, 2015). Hlm. 48.

يستطيعون الطالبات نطق المفردات بشكل جيد وواضح، يمكن للطالبات التعبير عن اللغة العربية بشكل جيد.

في هذه الحالة، تعززت نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع معلم مادة القراءة، السيد فخر الرازي، بأنه قام بإعداد (خطة تنفيذ التعليم) RPP والمنهج الدراسي لأنه كان طلباً على المعلم أن يصبح هيئة تدريس مهنية، ولكن في بعض الأحيان تنفيذ التعليم لا يتفق مع (خطة تنفيذ التعليم) RPP، لأن المعلم يرى ويعدل إلى حالة من طالبات، على سبيل المثال في (خطة تنفيذ التعليم) RPP مكتوبة الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ، ولكن الحقيقة في مجال الطالبات أقل حماساً، يمكن تغيير الطريقة لضبط الظروف طالبات الخاصة. في تنفيذ تعليم القراءة، يكون استخدام الاختلافات المختلفة في الطريقة أمراً مهماً للغاية. السبب الأول لأن طريقة التدريس المستخدمة غالباً لا تتوافق مع حالة طالبات نفسها، وغالباً ما تركز طريقة التدريس فقط على نوع المادة التي يتم تدريسها، والسبب الثاني، أن بعض طريقة التدريس مناسبة فقط للطالبات اللاتي لديهن طريقة تعليمية معينة. إذا ركز المعلم على طريقة واحدة، فمن المؤكد أن الطالبات اللاتي لديهن طريقة تعليمية معينة ستشعرن بالملل وغير قادرين على تحقيق أهداف التعليم المحددة. وعندما يحاول المعلم استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس مع اختلافات متنوعة، فإن المعلم لديه روح

إبداعية. سوف يكون إبداع المعلم و حماسه عندما ينظر المعلم باستخدام طريقة مختلفة، أسوة أو مثالا للطالبات نفسها.

السبب الثالث، أن استخدام طريقة متنوعة تتفق مع المواد التعليمية سيجعل من السهل فهم المادة التعليمية. لذا، فإن الطالبات لسن جيداً في الحفظ فقط، ولكن على الأرجح يمكنهن أيضاً تطبيق معرفتهن في الحياة الحقيقية، والتي يمكن للطالبات من خلالها التعبير عن مشاعرهن والحصول على تجربة تعليمية ممتعة. مع هذا يمكن أن تجعل الطالبات يتبعن التعليم الطوعي وبفاعلية في حين لا يشعرن بالملل، كما أنه سيفتح عقلية بشكل مستقل.



في تنفيذ التعليم، يفتح المعلم الدرس، الذي يتضمن جذب اهتمام طالبات، مثل توفير الحافز للتعليم، وإعطاء الوعي، ونقل أهداف التعليم التي سيعطى إلى طالبات، وتوفير مرجع للمواد التعليمية إلى طالبات. ثم عن موقف المعلم في عملية تنفيذ التعليم الذي يتضمن التعبير السليم عن الاختلافات في حركات الجسم عند تقديم المواد التعليمية ، لا يزجج اهتمام الطالبات، ويرتب في ارتداء الملابس، فضلا عن التنقل في وضع التدريس. إتقان المواد التعليمية التي تتكون مراحلها من مواد التدريس المصممة خصيصاً للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم، والوضوح في تقديم المواد التعليمية، والوضوح في إعطاء

الأمثلة، وإتاحة الرؤية الكافية في تقديم المواد التعليمية، ولديه مهارة في الإجابة على الأسئلة التي طرحها طالبات، والدقة في استخدام تخصيص الوقت الذي تم توفيره.

بناء على نظرية الأنواع العديدة لطرق التعليم في قراءة وتنوعها، وهي الطريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، طريقة الكلمة، طريقة المقاطع الكلمات، الطريقة الجملة والطريقة المجموعة. في تطبيقه مختلف، فإن الطريقة الحرفية تشدد على الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. الطريقة الصوتية مشابهة بالطريقة الحرفية التي تُعَلَّم الحروف، المقاطع الكلمات، ثلاثة طرق المذكورة أعلاه تصنف على أنها طريقة جزئية (*metode parsial*) أو البنية (*structural*)، لأن الطريقة تبدأ من أجزاء صغيرة ثم تنتقل إلى وحدة أكبر. حول قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية للقراءة من خلال الاهتمام بمبادئ استخدام الوسائل نفسها، مثل دقة استخدام الوسائل مع المواد التعليمية المطلوب تقديمها، والحصول على مهارات في استخدام الوسائل، والقدرة على المساعدة في زيادة اهتمام الطالبات في أنشطة التعليم والتعلم.

فيما يتعلق بتنفيذ تعليم القراءة، حصلت الباحثة أيضا على صورة مباشرة في هذا المجال أكثر إقناعا بأن المعلم في إدارة الخطوة الأولى من تعليم القراءة التي يتم جمعها يتضمن

⁶⁰ Zulhanan, *Op.cit.* Hlm. 102.

مرحلة الافتتاح، وهذه المرحلة مهمة لأنها تتعلق بمدى المعلم المعني، الاهتمام للطلّابات، وقد يكون الاستعداد الذهني للطلّابات في تلقي الدروس التي يتم تدريسها علامة على استعداد المعلمين لتقديم مواد تعليمية.

في المرحلة الأولى، يقوم المعلم عادة بعمل تصورات تتعلق بالموضوع الذي تم تقديمه سابقاً مع الدروس المراد تقديمها، والغرض منها هو أن يتذكرن طالّبات المادة التي تم تسليمها، ثم يقسم المعلم المادة وفقاً لتخصيص الوقت والطريقة التي سيتم تطبيقها.

يبدأ المعلم بتوصيل الدرس أولاً بإخبار نص القراءة إلى طالّبات بعد إعطاء المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية وكتابتها على اللوحة لتسهيل طالّبات لفهم محتويات نص القراءة. ثم يقمن طالّبات مع المعلم بترجمة محتويات نص الجملة إلى الجملة. بعد أن ينتهي المعلم من تقديم المادة، يعطي المعلم الوقت للطلّابات للتساؤل حول المواد التعليمية التي لا يمكن فهمها من حيث المفردات والجمل. كان الجو في الصف الدراسي مواتياً وهادئاً إلى حد كبير، واستمعن الطالّبات بعناية إلى ما شرحه المعلم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، بعد أن انتهى التفسير، طرح المعلم الأسئلة كأداة لتقييم التعليم، وفي نهاية الدرس، قدم المعلم للطلّابات أسبوعاً واحداً للحفظ وتوضيح المحتويات مرة أخرى. قراءة النصوص باستخدام لغة أبسط.

في عملية تعليم القراءة، يحاول المعلم تحفيز الطالبات للقيام بالمهمة المعطاة، وهو حفظ محتويات نص القراءة وتوضيحها للمعلم. في أنشطة تعليم القراءة، يستخدم المعلم في الغالب طريقة الحفظ والترجمة. وهذا يعني أنه يتم استخدام طريقتين فقط في أنشطة تعليم القراءة. ولكن في أنشطة التعليم يمكن للمعلم أن يقوم بتهيئة الفصل الدراسي بحيث لا يشعرن الطالبات بالملل أو يشعرن بالرتبة في طالبات نفسهن، ولكن إذا استندت النظرية إلى الأنشطة التعليمية المفترضة مع طريقة التي أكثر تحديداً، فيمكن أن يقمن طالبات بتنفيذ المهام وفقاً لأهداف التعليم وترقية قدرة المعلم في عملية التعليم والتعلم.

في نظرية القراءة هناك العديد من طرق التعليم مثل طريقة حرفية و طريقة صوتية، طريقة كلمة، طريقة المقطع الكلمات، طريقة جملة وطريقة المجموعة. لكل طريقة أهدافها ومراحلها، والتي تهدف إلى تطوير مهارة القراءة لدى الطالبات من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم.

يجب أن يكون المعلم أكثر تحديداً في اختيار طريقة التعليم حتى يتمكن من توفير التعليم الأمثل والأفضل. من الناحية النظرية يمكن استخدام بعض طرق القراءة وفقاً لمستواها، مثل استخدام طريقة جملة، بالطريقة يعرض بها المعلم جملة أولاً، ثم يقرأ الجملة عدة

مرات ويتبعنها الطالبات. ثم تابع وأضف الجملة ثم اقرأها وتابعها مرة أخرى من قبل الطالبات. ترتيب هذه الطريقة هو من الجملة للكلمة والحرف.⁶¹

ووفقاً للتحليل، بذلت الباحثة أن معلم القراءة له جهداً في عملية تعليم القراءة، وإن كانت من حيث طريقة لا تزال تستخدم الطريقة الكلاسيكية. من خلال القيام بأنشطة مختلفة في خارج ساعات الدوام المدرسي مثل الأنشطة اللغوية، يمكن القول بالفعل أن طالبات جيد في القدرة على قراءة النصوص العربية.

في استخدام الوسائل التعليمية، يؤكد المعلم على وسائل الصورة لأنه مع الوسائل يمكن للمعلم أن يقدم نظرة عامة على المادة التي يتم تدريسها، لأن معظم نصوص القراءة التي يتم تدريسها إلى طالبات هي في شكل قصص أو (kisah-kisah) التي تسمح للمعلم باستخدام وسائل الصورة في أنشطة التعليم والتعلم الخاصة به. كانت الطالبات متحمسات للغاية ومهتمات بالوسائل المستخدمة، ورئي أيضاً أن الطالبات كن أكثر نشاطاً في استكشاف المعرفة المقدمة.

في عملية تقييم أو تقييم تعليم القراءة، يمتلك معلم القراءة بالفعل القدرات الكافية. ويشار إلى ذلك من خلال تقييم يتألف من تقييم يتمشى مع أهداف تعليم القراءة المحدد،

⁶¹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 112

ويستخدم شكل ونوع مختلف من التقييم، ويتم تقييمه وفقاً لخطة تنفيذ التعليم. في نهاية عملية التقييم في مرحلة المتابعة، يعطي المعلم مهمة حفظ نصوص القراءة التي تمت دراستها بشكل فردي وتوفير الدافع لمواصلة التعليم.

ضعف تعليم القراءة لا ينفصل عن مستوى مهارة المعلم. استناداً إلى الجوانب الأساسية لمعلم القراءة الذي يحمل شهادة جامعية في علم التربية الإسلامية (PAI)، فإنه ليس خريج من تعليم اللغة العربية. ويرتبط هذا إلى حد كبير بإتقان المعلم لتعليم القراءة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يظهر أيضاً نقاط ضعف في استخدام الطريقة والوسائل التعليمية. ومع ذلك فإن لمعلم القراءة مزايا باللغة العربية لأن المعلم نفسه هو أحد خريجي من المعهد المدينة الحديثة، لامبونج الشرقية.





واستناداً إلى تحليل البيانات ونتائج البحث الباحثة في ميدان البحث، يمكن استنتاجه من البحث الذي أجريت الباحثة في المعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، أن عملية تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث تم تنفيذها من خلال خطوات تعليم القراءة على النحو التالي.

في تخطيط التعليم، يقوم المعلم دائماً بجعل خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل تنفيذ التعليم وفيه تحتوى على الكفاءة التي سيتم تحقيقها. واستناداً إلى دراسة التوثيق خطة تنفيذ

التعليم (RPP) من جوانب المواد التعليمية فقد أشاروا إلى الأهداف، وتم أيضاً تجميع المواد التعليمية وإثرائها بشكل جيد.

في تنفيذ التعليم يستخدم المعلم طريقة الحفظ والترجمة، بسبب عدم معرفة عميقة بطريقة القراءة. ومع ذلك، كانت طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة في القراءة حصلن على قيمة جيد لأنهن بالإضافة إلى أنشطة التعليم والتعلم، فإن تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية يمكن أن يساعد في قدرة القراءة باللغة العربية.

من حيث الوسائل، يستخدم المعلم وسائل الصورة، لأن بوسائل الصورة يمكن أن تجعل من الأسهل على المعلم أن يشرح المواد التعليمية التي في الغالب في شكل قصص. هذا أيضاً يجعل من السهل على الطالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين لاستيعاب الدروس بالإضافة إلى فهم أوسع.

في تنفيذ تقييم التعليم، قام المعلم بعمله بشكل جيد جداً، حيث شوهده من عدة أنشطة تقييم عملية التعليم باستخدام أداة الاختبار الشفوي (*tes lisan*) يحفظ النص ثم يطلب من الطالبات لشرح محتويات القراءة باستخدام لغة أبسط والاختبار التحريري (*tes tertulis*) يتكون من مقالات.

أما بالنسبة للعوامل المثبطة والمساندة لعملية تعليم القراءة، فيمكن استنتاج أن افتقار المعرفة للمعلم حول طريقة القراءة بحيث يفضل المعلم استخدام الطريقة القديمة وهما طريقة الحفظ والترجمة، وهذا لها تأثير على نجاح الطالبات في قراءة النصوص العربية. وبالتالي يجب على الطرفين أن يتعاونوا مع بعضهما البعض حتى يتمكن طالبات من تحقيق الأهداف المرجوة، وكذلك يمكن للطالبات إتقان قراءة النصوص العربية بشكل أفضل.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث كما هو مذكور أعلاه، عندئذ كمساهمة في الفكر، تقترح الباحثة عددا من البدائل أو الاقتراحات التي يمكن تطويرها ودراستها بعناية من أجل النجاح الذي يجب معالجته أو تحقيقه سواء بشكل فردي أو مشترك وعلى وخاصة في المجال التعليمي، بما في ذلك:

١. للمعهد

أ. ويبقى المعلم على أقصى درجاتهم في ترقية عملية تعليم القراءة على الطالبات وإيلاء المزيد من الاهتمام لإتقان قراءة اللغة العربية.

ب. يجب على المعلم أن يولي اهتماماً أكبر للطالبات وأن يعطي الحافز لكي لا يخشى الطالبات من الخطأ في قراءة النصوص العربية، خاصة في عملية التعليم والتعلم.

ج. هناك دور مدير المعهد، أو المعلم، أو المنظمة للمساعدة.

د. يجب أن تضيف أو تضاعف الوسائل التي تدعم العملية التعليمية لتعليم القراءة.



ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى الذي أعطى الصحة الجسدية والروحية حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في الكتابة، ونأمل أن تستفيد للفردى وللاخرين، وخاصة في مجال التعليم. أما بالنسبة لأوجه القصور الواردة في الرسالة العلمية، نأمل أن يكون هناك المزيد من الأبحاث التي تكملها حتى تصبح عملاً علمياً أفضل. آمين اللهم آمين، تخلص الباحثة، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



الباب الثالث

طريقة البحث

أ. نوع البحث

طريقة البحث النوعي هي طريقة بحث تعتمد على فلسفة الوضعية اللاحقة (*post positivisme*)، وتستخدم لفحص ظروف الكائنات الطبيعية، (عكس من التجارب) حيث تكون الباحثة أداة رئيسية، وأخذ عينات هادفة وثلجية (*purposive dan snowbaal*) من مصادر البيانات، وتقنيات جمع التثليث (*gabungan*)، وتحليل البيانات هو استقرائي/نوعي، ونتائج البحث النوعي تشدد على المعنى بدلاً من التعميم (*generalisasi*).

عند المشاهدة من مصدر البيانات، يمكن لجمع البيانات استخدام المصادر الأولية والمصادر الثانوية. عند جمع مصادر البيانات، يوجد مصدران (٢) للبيانات يتم شرحهما وهما:

١. مصدر البيانات الأولية

البيانات الأولية هي مصدر للبيانات التي تم الحصول عليها مباشرة من المصدر الأصلي (وليس من خلال وسائل الوسيطة). يمكن أن تكون البيانات الأولية في شكل

آراء (orang) الموضوع بشكل فردي أو في مجموعات، البيانات الأولية في هذا البحث هي ١ المعلم للمادة القراءة والمعلمين في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، يبلغ مجموعهم ٢٢ شخصا.

٢. مصدر البيانات الثانوية

البيانات الثانوية هي مصدر لبيانات البحث التي تم الحصول عليها من قبل الباحثة بشكل غير مباشر من خلال وسائل الوسيطة (تم الحصول عليها وتسجيلها من قبل أطراف أخرى). عادة ما تكون البيانات الثانوية في شكل أدلة أو سجلات أو تقارير تاريخ تم جمعها في الأرشيف (بيانات التوثيق) التي تم نشرها وغير منشورة. كانت البيانات الثانوية للبحث في شكل الوثائق والأدب المتعلقة بهذا البحث.

ب. طريقة جمع البيانات

هناك شيئان رئيسيان يؤثران على جودة بيانات البحث، وهما جودة أداة البحث وجودة جمع البيانات. تتعلق جودة أداة البحث بصحة وموثوقية الأداة وجودة جمع البيانات فيما يتعلق بدقة الطريقة المستخدمة لجمع البيانات.

علاوة على ذلك، عند النظر إليها من حيث طريقة أو تقنيات جمع البيانات، فإن تقنيات جمع البيانات المستخدمة في هذا البحث هي الملاحظة (pengamatan) والمقابلة (wawancara) والتوثيق.^١

١. طريقة الملاحظة

الملاحظة هي: "المراقبة والتسجيل المنتظم للظواهر التي تم التحقيق فيها".

Bungin في كتابه يشرح عدة أشكال من الملاحظة، وهي:

أ. الملاحظة المشاركة

الملاحظة المشاركة (participant observation) هي طريقة لجمع البيانات

تستخدم لجمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة والاستشعار حيث تشارك الباحثة في الحياة اليومية للمخبر.

ب. الملاحظة غير المنظمة

الملاحظات غير المنظمة هي ملاحظة تتم دون استخدام مبادئ توجيهية

للأنشطته، بحيث تقوم الباحثة بتطوير ملاحظاتهم على أساس التطورات التي تحدث في الميدان.

¹Ibid, hlm.193-194.

ج). الملاحظة المجموعة

الملاحظة المجموعة هي ملاحظة تقوم بها مجموعة من فرق البحث حول موضوع تم تحديده كموضوع للبحث.

الهدف من الملاحظة هو لمعرفة وجود العلوم التي تم إجراؤها للحصول على معلومات حول السلوك البشري كما حدث في الواقع، ومن المأمول أن نتائج هذه الملاحظة ستجمع بيانات واضحة حول تعليم القراءة لدى طلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

لذا يمكن الاستنتاج أن طريقة جمع البيانات المستخدمة من قبل الباحثة في هذا البحث هي الملاحظة المشتركة التي تقوم الباحثة بجمع البيانات البحثية من خلال الملاحظة والأحاسيس التي تشارك بشكل مباشر في الحياة اليومية للمخبر. في حين كانت الملاحظة في هذا البحث المعلمين / المدرسين وطلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، فيما يتعلق بتعليم القراءة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

٢. طريقة المقابلة (Interview)

المقابلة هي تقنية لجمع البيانات مع عملية السؤال والجواب لفظيًا بين شخصين أو

أكثر وجه لوجه، ويجد المرء الذي ينظر إلى الآخر ويسمع مع أذنه^٢.

بناءً على الاقتباس أعلاه، تخلص الباحثة إلى أن المقصود من طريقة المقابلة هو

الطريقة المستخدمة للحصول على بيانات صحيحة مباشرة في اتجاه المعلومات من

الأطراف التي تمت مقابلتها.

عند النظر إليها من طبيعة أو طريقة التنفيذ، تنقسم المقابلات إلى ثلاثة أنواع،

وهي المقابلة الموجهة والمقابلة غير الموجهة والمقابلة المجانية الموجهة.

أ. المقابلة الموجهة

المقابلة الموجهة هي مقابلة / Interview تستخدم رئيسية مشكلة البحث.

ب. المقابلة غير الموجهة

المقابلة غير الموجهة (المجانية) هي مقابلة / Interview التي يقوم فيها المقابل

(interviewer) بإجراء المقابلة بطريق طرح الأسئلة والإجابة بغير مقصود على نقاط

تركيز البحث الذي يجري المقابل (interviewer).

² Sutrisno Hadi, *Metodologi Reasearch* jilid 2, Andi , Yogyakarta, 2004, hal. 217.

ج. المقابلة المجانية الموجهة

المقابلة المجانية الموجهة هي مزيج من الاثنين. يقوم المقابل (interviewer)

بإجراء المقابلة فقط بإعداد القضايا التي يجب دراستها، ثم تتم عملية مقابلة /

Interview في أعقاب الموقف.³

ولكن في هذا البحث، يكون نوع المقابلة المستخدمة المقابلة المجانية الموجهة من

الرصاص للحصول على بيانات صحيحة وذات مصداقية، وهي "يقرأ المقابل

(interviewer) بالإطار الأسئلة المطلوب تقديمها.

يتم استخدام هذه الطريقة كطريقة للحصول على المعلومات المطلوبة حتى يمكن

الحصول على بيانات دقيقة. طريقة المقابلة هذه موجهة نحو المستجيبين من المعلمين /

المدرسين وطلبة الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغجاي

لامبونج الشرقية. لمعرفة كيفية تعليم القراءة في في المعهد المدينة.

³ Ibid, hal. 231-233.

٣. طريقة التوثيق

طريقة التوثيق هي تقنية لجمع البيانات التي لا تهدف مباشرة إلى موضوع البحث، ولكن من خلال الوثائق. يمكن أن تكون المستندات المستخدمة عبارة عن ملاحظات ونصوص وكتب وصحف ومجلات وجداول أعمال وما إلى ذلك.^٤ إن طريقة التوثيق وفقاً Suharsimi Arikunto هي البحث عن بيانات حول الأشياء أو المتغيرات في شكل ملاحظات على مسجلات الكتب وجداول الأعمال وما إلى ذلك.^٥

تستخدم طريقة التوثيق هذه للحصول على بيانات حول الوثائق المتعلقة بتعليم القراءة، مثل RPP وقائمة القيم. تستخدم هذه الطريقة أيضاً لاسترجاع البيانات الخاصة بالتاريخ والصور العامة للمعهد والمعلمين أو الموظفين والطلبة وخاصة الصف الرابع أ للإبنة، بالإضافة إلى المرافق والبنية التحتية الموجودة في المعهد المدينة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

ج. طريقة تحليل البيانات

تحليل البيانات المستخدمة في هذا البحث هو التحليل الوصفي النوعي. في التحليل، الخطوات المتخذة هي كما يلي:

⁴ M. Iqbal Hasan, *Op. Cit.*, hal. 87 .

⁵ *Ibid*, hlm.9.

١. تخفيض البيانات

البيانات التي تم الحصول عليها من الميدان كبيرة، لذلك يجب أن تكون بعناية وبالتفصيل. كما سبق ذكره، كلما طالت مدة البحث الميداني، كلما ازدادت المعطيات معقدة وتعقيدا. لهذا السبب، يجب على الباحثة تحليل البيانات على الفور من خلال تخفيض البيانات. إن تخفيض البيانات يعني التلخيص، واختيار الأشياء الرئيسية، والتركيز على الأشياء المهمة، والبحث عن الموضوعات والأنماط. وبالتالي، فإن البيانات التي تم تخفيضها ستوفر صورة أوضح، وتسهل على الباحثة إجراء المزيد من عمليات جمع البيانات، والبحث عنها إذا لزم الأمر.



٢. عرض البيانات

من خلال عرض البيانات، ستسهل الباحثة فهم ما يحدث والتخطيط لعمل إضافي بناءً على ما تم فهمه. وعلاوة على ذلك، يقترح البحث، في عرض البيانات، بالإضافة إلى النص السردى، أيضا في شكل رسومات، مصفوفات، شبكات (شبكات عمل) ورسوم بيانية. للتحقق مما إذا كانت الباحثة تفهم ما يتم عرضها، عليه الإجابة عن السؤال، "ما مادة البيانات سيتم عرضها؟".

⁶HLM. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani, *Metodologi Penelitian Kualitatif*, (Bandung: Pustaka Setia, 2012), hlm. 183-184.

٣. رسم الاستنتاج

الخطوة الثالثة في تحليل البيانات هي رسم الاستنتاج. إذا كان عرض البيانات التي تم تقديمها مدعومًا ببيانات صالحة، فيمكن القول أن الاستنتاج هو نتيجة موثوق بها.

٤. التحقق من البيانات

من بين أمور أخرى من خلال الحالات المتعارضة للحصول على نتائج أكثر موثوقية. تبحث الباحثة عن حالات مختلفة أو متناقضة مع تلك التي تم العثور عليها، بهدف الحصول على نتائج أكثر دقة في مستوى الثقة وتشمل وضعًا أوسع يسمح له بالجمع بين مختلف الحالات التي بدت في الأصل معاكسة لكونها مناسبة وواضحة.^٧

الاستنتاجات في البحث النوعي المتوقع هي نتائج جديدة لم تكن موجودة من قبل. يمكن أن تكون النتائج في شكل وصف أو سرد لكائن الذي لا يزال في الماضي متكررًا، بحيث يصبح واضحًا بعد فحصه، وقد يكون علاقة أو فرضية ونظرية غير رسمية أو تفاعلية.

⁷Ibid, hlm. 90

د. اختبار صحة البيانات

يعتبر اختبار صحة البيانات دليلاً على أن ما لاحظها الباحثة يتوافق مع ما هو موجود فعلاً في هذا المجال وما إذا كان التفسير المقدم متوافقاً مع ما هو موجود بالفعل. لذلك استخدمت الباحثة في هذا البحث تقنيات لتحديد صحة البيانات من خلال عقد:

١. التثليث

التثليث هو طريقة للحصول على بيانات صالحة حقيقة باستخدام منهج متعدد الطرق. يستخدم التثليث لتقوية اتساق الطريقة المتقاطعة، مثل الملاحظة والمقابلة أو استخدام نفس الطريقة، مثل المقابلة مع العديد من المخبرين.^٨ يحتوي لهذا البحث على نوعين من التثليث، وهما:

(أ). تثليث المصدر، لاختبار مصداقية البيانات التي تتم عن طريق التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من خلال عدة مصادر. في هذا البحث، قارنت الباحثة نتائج المقابلة مع العديد من المشاركين في الدراسة مع العديد من أعضاء هيئة التدريس في المعهد المدينة قرياطاني لابهوان مارينغهاي لامبونج الشرقية.

⁸ Imam Gunawan, Metode Penelitian Kualitatif Teori dan Praktik, (Jakarta: Bumi Aksara, 2015), hlm. 160.

ب). تثليث الطريقة، يمكن إجراء باستخدام أكثر من تقنية لجمع البيانات للحصول على نفس البيانات. يمكن أن يكون التنفيذ أيضاً بواسطة الشيك والتحقق.

في هذا البحث، للحصول على بيانات دقيقة، باستخدام طريقة المقابلة مع العديد من الطلبة والمعلمين في المعهد المدينة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية. وكذلك الوثائق التي جمعها الباحثة في هذا المجال.

استناداً إلى المعلومات الواردة أعلاه، يمكن الاستنتاج بأن الباحثة تستخدم تثليث المصدر لاختبار مصداقية البيانات التي تتم من خلال التحقق من البيانات التي تم الحصول عليها من عدة مصادر، وطريقة التثليث التي تستخدم أكثر من أكثر من تقنية لجمع البيانات، يمكن أن يتم التنفيذ عن طريق المخصص والتحقق. لذلك، في هذا البحث قارنت الباحثة نتائج المقابلة مع العديد من أعضاء هيئة التدريس المعلمين في المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

الباب الرابع

نتائج البحث والمناقشة

أ. نظرة عامة للمعهد المدينة الحديث

١. الموقع الجغرافي

تقع المؤسسة التعليمية المعهد المدينة الحديثة في لامبونج الشرقية، وبالتحديد في قرية كرياتاني الرابعة، منطقة فرعية لابوهان مارينغجاي، منطقة لامبونج الشرقية، مع الرمز البريدي ٣٤١٩٨ مقاطعة لامبونج. يقع المعهد المدينة الحديث على مسافة لا تبعد كثيراً عن الصليب الشرقي حوالي ٢٠٠ م إلى الغرب وليس بعيداً عن المنطقة السكنية.

٢. تاريخ تأسيس المعهد المدينة الحديث

ويبدأ ذلك بشعور عال من الجاذبية والمودة العميقة لمشاركة الأطفال في المناطق النائية بعيداً عن مكان التعليم، وبعضها يجب أن يسافر لمسافة ٦ كيلومترات وهكذا لإكمال دراسة في المدرسة الثانوية الإسلامية (MTs) والمدرسة العالية الإسلامية (MA) في تلك المنطقة. جاءت فكرة القادة الدينيين وقادة القرى بفكرة إنشاء مؤسسة تعليمية دينية إسلامية على مستوى المدرسة الثانوية الإسلامية (MTs) والمدرسة العالية الإسلامية

(MA). في عام ١٩٨٥، تم إنشاء مؤسسة تعليمية سميت باسم المعهد المدينة الحديث لامبونج الشرقية التي تأسست في قرية كريباتاني لابوهان مارينغجاي، في لامبونج الوسطى (تحولت الآن إلى لامبونج الشرقية). وكان مؤسس المعهد المدينة الحديث كريباتاني لابوهان مارينغجاي، لامبونج الشرقية، الاستاذ الحاج كورنيا رجل، الاستاذ الدكتورندوس الحاج محمد يمين والاستاذ بودي أغوس شهريال.

٣. الرؤية والرسالة للمعهد المدينة الحديث

أ. الرؤية

"تحقيق المعهد المدينة الحديثة كريباتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية مؤسسة تعليمية إسلامية، متفوقة، لديه رؤية عالمية ويستند إلى الإيمان والتقوى"

ب. الرسالة

(١). إنشاء عملية التعليم نشطة ومبتكرة وإبداعية وتثقيفية وممتعة

(٢). تزويد الطالبات بالعلوم والتكنولوجيا

(٣). بناء جو من التعليم الديني.

٤. حالة المعلم بالمعهد المدينة الحديث

من نتائج المقابلة التي أجرتها الباحثة مع مدير مؤسسة المعهد المدينة الحديثة كرياتاني، أن المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني يعملون مجموعهم ٣٩ معلمًا بجودة أكاديمية متفاوتة، أكمل معظمهم دراستهم إلى المستوى الجامعي وهناك بعض الذين لا يزالون في تعليم الجامعية الأولى (S-1) و ٢٦ معلمًا آخر هم مدرسون خدمة. من أجل دعم المناهج الدراسية في المعهد المدينة الحديثة، ومذكرته هي مؤسسة تعليمية إسلامية. ولهذا السبب، فإن المجلس التعليمي في المعهد المدينة الحديثة، قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية، كلهم حتى عانوا من معرفتهم الدينية وتعميقها في المعهد.



٥. حالة الطالبات

الطالبات في المعهد المدينة الحديث، كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية هم ليسوا فقط من لامبونج ولكن من مناطق مختلفة في سومطرة مثل رياو، جامبي، بنجكولو، باليمبانج وحتى جاكرتا. دخلوا إلى المعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية بهدف السعي إلى المعرفة والتعليم. عدد طالبات في

المعهد المدينة الحديث، كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة الدراسية

٢٠١٨/٢٠١٩ هي كما يلي:

الجدول ٢

بيانات طالبات في المعهد المدينة الحديثة كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية السنة

الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩

رقم	الفصل	عدد	ولي الفصل
1	IA PA	29	Ust Habib Abdulloh
2	IB PA	28	Ust Nasuha
3	IA PI	25	Usth Malikatun Hasanah
4	IB PI	22	Usth Ulfa Lailatul Fitria
5	I EXP	7	Ust Beni Irawan
6	IIA PA	16	Ust Habib Mustofa
7	IIB PA	14	Ust Pujianto
8	IIA PI	22	Usth Nur Sukmawati
9	IIB PI	18	Usth Asma Latifah Wafi
10	IIIA PA	30	Ust Ruston Nawawi
11	IIIA PI	19	Usth Dela Puspita
12	IIIB PI	18	Usth Binti Dzakiyatussolehah
13	IIIC PI	18	Usth Mughniyaturrosidah

Ust Misdi Ragil	9	III EXP	14
Ust M. Soim, S.Pd.I	12	IVA PA	15
Usth Hj. Munawaroh, S.Pd.I	22	IVA PI	16
Usth Nafsiah, S.Pd	15	IVB PI	17
Ust H. Bahrudin, M.Pd.I	26	VA PA	18
Usth Syamsiyah, S.Pd.I	30	VA PI	19
Usth Sufini	29	VB PI	20
Ust Muslim Hafidz, S.Pd.I	31	VIA PA	21
Ust H. Syamsuri, S.Pd.I	39	VIB PI	22
	474	عدد	



المصدر: التوثيق المعهد المدينة الحديث السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩.

٦. الهيكل التنظيمي

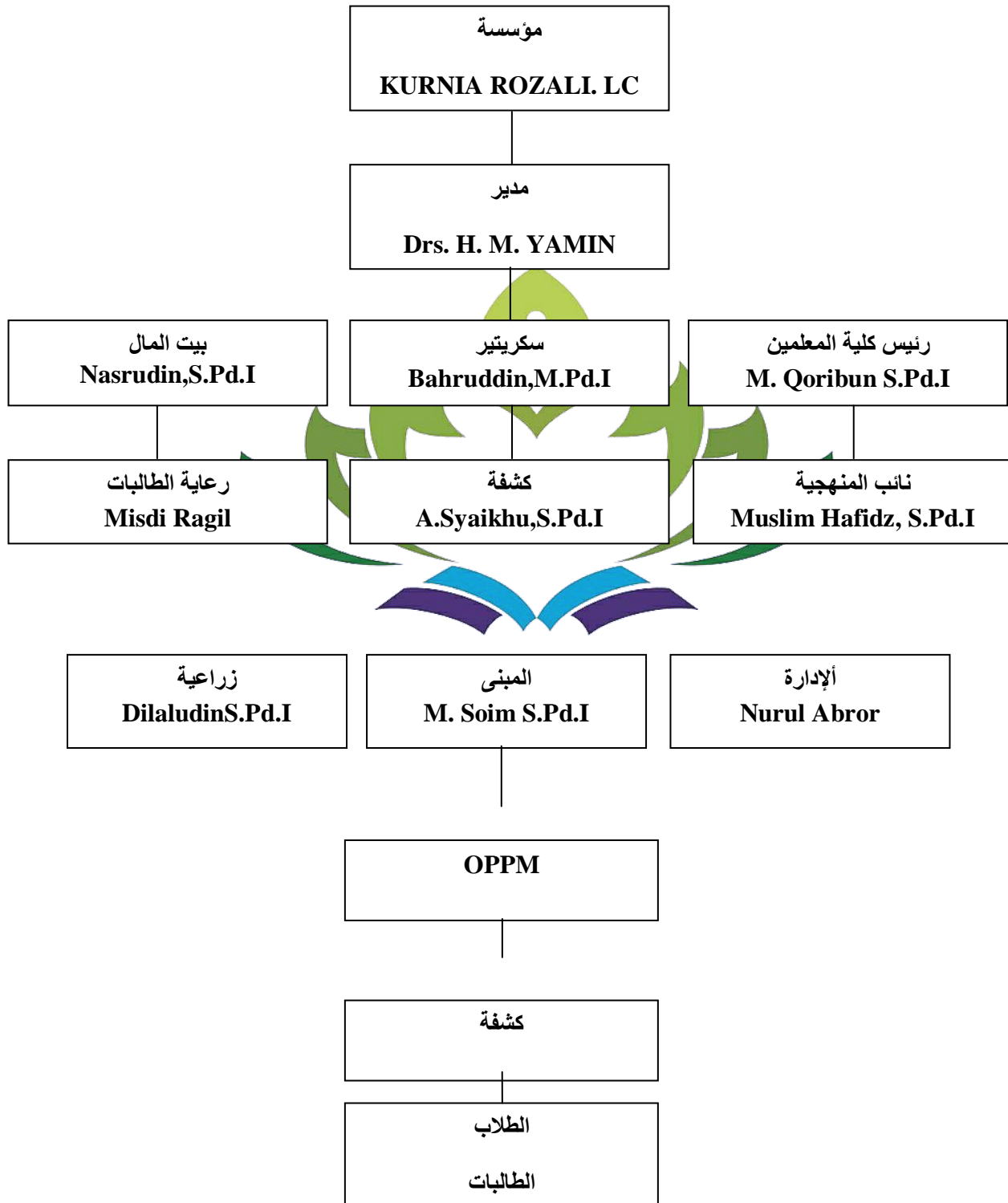
الهيكل التنظيمي للمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابوهان مارينغجاي لامبونج

الشرقية هي كما يلي:

¹ Dokumentasi, Pondok Modern Madinah lampung Timur, tahun ajaran 2018/2019.

الهيكل التنظيمي

المعهد المدينة الحديثة السنة الدراسية ٢٠١٨/٢٠١٩



ب. نتائج البحث

تم ترتيب عرض بيانات البحث على أساس التركيز الفرعي للتعليم الذي يتكون من مراحل التخطيط للتعليم، ومرحلة التنفيذ للتعليم، ومرحلة تقييم تعليم مهارة القراءة في موضوع القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لا بوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية. البيانات الميدانية للبحث هي كما يلي:

١. التخطيط للتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لا بوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

يمكن تقديم بيانات عن خطة تنفيذ التعليم المصممة بطريقة التوثيق والمقابلة على

النحو التالي:

يتعامل التخطيط مع تحديد ما سيتم القيام به. التخطيط يسبق التنفيذ، إذ يعتبر

التخطيط عملية لتقرير وتحديد المتطلبات المطلوبة بأكثر الطريقة فعالية وكفاءة. لذلك

يجب على المعلم قبل التعليم أن يكون لديه خطة مسبقة للحصول على أفضل النتائج وفقاً للأهداف التي سيتم تحقيقها.

المعلمون في درس القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية تطور الخطوات التي سيتم تنفيذها لتحقيق أهداف التعليم المحددة.

واستناداً إلى المقابلة المتعلقة بالتخطيط الصف الرابع للإبنة لكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث برئيس الكلية المعلمين الاستاذ محمد قريب، وأوضح في برنامج التعليم لكل موضوع جمعها كل معلم في مجالات الدراسة الخاصة بهم. تقدم المدرسة فقط علامات لإعداد برامج التعليم في شكل تخصيص وقت الدرس، وصياغة المنهج وخطة تنفيذ التعليم.^٢

في تنفيذ أنشطة التخطيط، قام مدرس لموضوع القراءة الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية بإعداد: ١

١. المنهج

٢. خطة تنفيذ التعليم (RPP) والتي تشمل:

² M. Karibun S.Pd.I., Direktur KMI Pondok Modern Madinah Lampung Timur, wawancara, tanggal 12 september 2018.

أ) هدف عام / هدف خاص

ب) المواد الرئيسية

ج) خطوات التعليم

د) الموارد / الأدوات / الموارد

هـ) تقييم التعليم.^٣

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجرتها مع السيد فخر الرازي، معلم الموضوع القراءة بالمعهد المدينة الحديثة، يقوم المعلم دائماً بوضع خطط لتنفيذ التعليم قبل بدء عملية التعليم والتعلم، والتي تتضمن تخطيط الكفاءة التي يجب تحقيقها.^٤

استناداً إلى دراسة وثائق المنهج الدراسي، من جوانب تقييم موضوعات التعليم، والمواد التعليمية، وأنشطة التعليم، وتقييم التعليم، وموارد التعليم، والملاءمة بين المواد التعليمية وأنشطة التعليم، والتوافق بين الأنشطة المادية والتعلمية مع مصادر التعليم.

يمكن رؤيته في الجدول التالي:

³ *Observasi*, perencanaan pembelajaran, tanggal 13 september-23september 2018.

⁴ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Al-qiraah, wawancara, tanggal 12 september 2018

الجدول ٣

تخطيط التعليم مكونات المنهج القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تخطيط التعليم (المنهج)	دراسة التوثيق
١.	المنهج التعليمي	
	أ. شخصية أو موضوع التعليم	جيد
	ب. مادة التعليم	جيد
	ج. أنشطة التعليم	جيد
	د. تقييم تخصيص الوقت	نقص
	هـ. مصادر التعلم	جيد
	و. وجود التعديل بين مادة التعليم وأنشطة التعليم	كافي

استناداً إلى دراسة التوثيق لخطة تنفيذ التعليم (RPP) من جوانب مادة تعليم

القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان

مارينغجاي لامبونج الشرقية، في جانب المواد التعليمية التي تشير إلى الأهداف، يتم

ترتيب المواد التعليمية بشكل منهجي وفقاً للهدف، وتوفير الإثراء، كما في الجدول

التالي:

الجدول ٤

تخطيط التعليم مكونات مادة تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تخطيط التعليم القراءة	دراسة التوثيق
١	المواد التعليمية أو مادة التعليم	
	أ. مادة التعليم مناسبة بالأهداف التعليم	جيد
	ب. تخطيط مادة التعليم منهجيا	نقيص
	ج. استخدام مادة التعليم تناسب بالأهداف	نقيص
	د. إعطاء الإثر	جيد

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) حول طريقة /

استراتيجية تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديثة

كرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، كانت جوانب تقييم المنهج متوافقة مع

المادة، وتحديد خطوات التعليم بناءً على الطريقة المستخدمة، والاستفادة من تخصيص

الوقت بالتناسب، وتحديد الطريقة بناءً على قدرة الطالبات، هو جيداً، ولكن في

جوانب التعليم لم يتم تحديده بالتحديد، كما هو موضح في الجدول التالي:

الجدول ٥

تخطيط التعليم مكونات طريقة التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين
في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	دراسة التوثيق
٢	طريقة / استراتيجية تعليم القراءة	
	أ. اختيار طريقة أو استراتيجية مناسبة بالأهداف	نقيص
	ب. اختيار طريقة أو استراتيجية مناسبة بالمادة	كافي
	ج. تحديد خطوات التعليم بناءً على الطريقة المستخدمة	جيد
	د. والاستفادة من تخصيص الوقت بالتناسب	نقيص
	هـ. تحديد الطريقة و استراتيجية بناء على قدرة الطالبات	نقيص

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) من مكونات حول

الوسائل التعليمية لتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث

قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية في جانب الوسائل مناسبة مع أهداف

التعليم، الوسائل مناسبة مع المواد التعليمية، الوسائل مناسبة مع الظروف الصف،

الوسائل مناسبة مع نوع التقييم، الوسائل مناسبة مع قدرة المعلم، الوسائل مناسبة مع

تنمية الطالبات، والمعلومات في الجدول التالي:

الجدول ٦

تخطيط التعليم مكونات الوسائل التعليمية القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية
المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	دراسة التوثيق
٣	الوسائل لتعليم القراءة	
	أ. الوسائل مناسبة مع أهداف التعليم	نقيص
	ب. الوسائل مناسبة مع المواد التعليمية	جيد
	ج. الوسائل مناسبة مع الظروف الصف	كافي
	د. الوسائل مناسبة مع نوع التقييم	كافي
	هـ. الوسائل مناسبة مع قدرة المعلم	جيد
	و. الوسائل مناسبة مع تنمية الطالبات	كافي

استناداً إلى دراسة التوثيق البرنامج خطة تنفيذ التعليم (RPP) من مكونات حول

تقييم لتعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني

لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، فإن جانب التقييم يؤدي إلى الأهداف، ويدرج

نماذج التقييم، مناسبة مع تخصيص الوقت المتاح، التقييم مناسبة لقواعد التقييم، كما هو

موضح في الجدول التالي:

الجدول ٧

تخطيط التعليم مكونات تقييم التعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين
في المعهد المدين الحديث كرياتاني لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات خطة تنفيذ التعليم القراءة	دراسة التوثيق
٤	تقييم تعليم القراءة	
	أ. التقييم يؤدي إلى الأهداف	جيد
	ب. ويدرج نماذج التقييم	كافي
	ج. ويدرج نوع التقييم	كافي
	د. التقييم مناسبة مع تخصيص الوقت المتاح	كافي
	هـ. التقييم مناسبة لقواعد التقييم	كافي

٢. تنفيذ تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديث كرياتاني لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

إن تنفيذ عملية التعليم هي عملية التعليم المستمر في الفصل والتي تشكل جوهر

عملية التعليم في مدرسة أو معهد، وهي عملية تفاعل بين المعلم والطالبات لنقل المواد

التعليمية لتحقيق أهداف التعليم.

استناداً إلى نتائج المقابلة التي أجراها برئيس الكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث الاستاذ محمد قريب، أوضح أن المعلمين بالمعهد المدينة الحديث قد حصلوا على حرية لتطوير عملية التعليم وفقاً لقدرة طالبات نفسه، لأن الإبداع الذي يمتلكه المعلمون كان متنوعاً، وربما تكون نتائج التعليم مختلفة.^٥

في عملية تنفيذ تعليم القراءة، يتم جمع البيانات حول كيفية بدء المعلمين في الأنشطة التعليمية حتى نهاية النشاط، لا سيما في تعليم القراءة الذي يشمل الأنشطة الأولية والأنشطة الأساسية والأنشطة النهائية. استناداً إلى الملاحظة التي أجريت بالمعلم القراءة طالبات الصف الرابع للإبنة بالمعهد المدينة الحديث كرياضاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، في تنفيذ المهام في الفصل كمعلم، يبدو ويعد المعلم كل ما يتعلق بما سيتم تعليمه إلى طالبات قبل البدء في التعليم ، مثل خطة تنفيذ التعليم (اعداد).^٦ في تنفيذه يقدم المعلم المواد وفقاً لخطة تنفيذ التعليم التي تم إعدادها قبل تنفيذ التعليم.

عملية تنفيذ التعليم الذي يقوم به معلم القراءة بناءً على برنامج خطة تنفيذ التعليم

(RPP) الذي أعده المعلم مسبقاً، والذي يتكون من:

١. يقول المعلم مرحباً

⁵ M Karibun, S.Pd.i., Direktur KMI, wawancara, tanggal 11 September 2018.

⁶ Observasi Pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, tanggal 12-23 september 2018.

٢. يقرأ طالبات الدعاء قبل التعليم

٣. أنشطة التخويف

٤. الأنشطة الأساسية هو تقديم المواد التعليمية

٥. الأنشطة النهائية

٦. التقييم.^٧

في أنشطة تعليم القراءة طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، كان المعلم يستخدم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ.^٨ استناداً إلى المقابلة التي أجراها مع السيد فخر الرازي، معلم الموضوع القراءة بالمعهد المدينة الحديثة، كانت الطريقة المستخدمة أكثر ترجيحاً إلى المفردات المتعلقة بالمادة، ثم شرح الجملة التي اعتبرت صعبة بالنسبة طالبات ولممارسة طلاقة طالبات في القراءة يطلب المعلم قراءة محتويات النص، أو يطلب المعلم من طالبات حفظ محتويات النص ثم ترجمته إلى لغة أبسط. يعتبر ذلك قادراً على تدريب طالبات بالإضافة إلى قدرتهن على القراءة بطلاقة كما يمكنهن فهم محتويات النص بشكل

جيد.^٩

⁷ Observasi, pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, Tanggal 13-23 September 2018.

⁸ Observasi, Pelaksanaan Pembelajaran Al-qiraah, tanggal 13-23 September 2018.

⁹ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Pelajaran Al-qiraah, Wawancara, tanggal 11 september 2018.

من نتائج المقابلة مع طالبة الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، عفيفة الرحمة وافعة،
 تم الحصول على نظرة عامة على التعليم في الفصول الدراسية، عندما طرحت الباحثة أسئلة
 حول كيفية عملية تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، شرحت أن معلم
 القراءة قام بتدريس المادة مع كيفية تقديم المفردات أولاً وشرح الجملة التي يصعب فهمها
 من حين لآخر في الاجتماع باستخدام وسائل الصورة المتعلقة بالمادة، ويطلب المعلم من
 أحد الطالبات إعادة قراءة النص ومحاولة ترجمته إلى لغة بسيطة، ثم يعطي المعلم أسبوعاً
 واحداً للتحضير يقرأ ويشرح محتويات نص القراءة.¹⁰

ما يلي دراسة الملاحظة على تنفيذ تعليم القراءة لدى طالبة الصف الرابع للإبنة
 بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية. ما يلي هو دراسة مواقف المعلم
 أثناء تنفيذ التعليم، أي من جانب وضوح التعبير الصوت، وأنشطة حركة الجسم التي لا
 تتداخل مع اهتمام طالبات، من حيث المظهر، وحركة الموقف في التدريس. النتائج
 الإجمالية جيداً. كما في الجدول التالي:

¹⁰ Afifaturrahmah Wafiah, Santri kelas IV A Putri KMI, Wawancara, tanggal 12 september 2018.

الجدول ٨

تنفيذ التعليم مكونات مواقف المعلم في عملية تعليم وتعلّم القراءة في الصف الرابع للإبنة

بالمعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
١	مواقف المعلم في عملية تعليم القراءة	
	أ. وضوح التعبير الصوت	جيد
	ب. وأنشطة حركة الجسم التي لا تتداخل مع اهتمام طالبات	جيد
	ج. من حيث رتبة المظهر	جيد جدا
	د. حركة الموقف في التدريس	جيد

استناداً إلى دراسة الملاحظة من مكونات التعليم المتقنة (المواد التعليمية) خاصة في

القراءة، يتم جوانب تقديم المواد التعليمية وفقاً للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم،

والوضوح في شرح المواد التعليمية، وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة، وتقديم المواد

بوضوح ومناسبة لخصائص طالبات، وضوح في إعطاء أمثلة، وجود رؤية واسعة في تقديم

المواد التعليمية. ينظر في الجدول التالي:

الجدول ٩

تنفيذ التعليم مكونات إتقان المواد التعليمية القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٢	<p>إتقان المواد التعليمية القراءة</p> <p>أ. تقدم المواد التعليمية وفقاً للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم</p> <p>ب. والوضوح في شرح المواد التعليمية</p> <p>ج. وربط المواد بالمعرفة الأخرى ذات الصلة</p> <p>د. وتقدم المواد بوضوح ومناسبة لخصائص طالبات</p> <p>هـ. وضوح في إعطاء أمثلة</p> <p>و. وجود رؤية واسعة في تقدم المواد التعليمية</p>	<p>كافي</p> <p>جيد</p> <p>جيد</p> <p>جيد جداً</p> <p>كافي</p>

استناداً على دراسة الملاحظة لعملية التعليم، من جانب التناسب بين الطريقة مع

المواد التعليمية المقدمة، من جانب تقدم المواد التعليمية التي تتناسب مع الأهداف المحددة

مسبقاً، ولديها مهارة في إجابة والرد الأسئلة من طالبات، ودقة في استخدام تخصيص

الوقت المتاح، مثل في الجدول التالي:

الجدول ١٠

تنفيذ التعليم مكونات عملية تعليم القراءة في الصف الرابع للإبنة في المعهد المدينة الحديث

كرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٣	أنشطة التعليم والتعلم القراءة	
	أ. التناسب بين الطريقة مع المواد التعليمية المقدمة	نقيص
	ب. تقلص المواد التعليمية التي تتناسب مع الأهداف المؤشرات المحددة مسبقاً	جيد
	ج. ولديها مهارة في إجابة الرد الأسئلة من طالبات،	جيد
	د. ودقة في استخدام تخصيص الوقت المتاح	نقيص

استناداً على دراسة الملاحظة لطريقة التعليم القراءة لدى طالبة الصف الرابع للإبنة

بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، قام المعلم بالتدريس وفقاً للأهداف

التي يجب تحقيقها وخصائص الطالبات، وقام بالتعليم الروتيني، وإتقان الصف، ونفذ

التعليم السياقي، استخدام التعليم يتناسب مع تخصيص الوقت المخطط، يمكن رؤية نتائج

الملاحظة من الباحثة من الجدول التالي:

الجدول ١١

تنفيذ التعليم مكونات طريقة تعليم القراءة في الصف الرابع أ للإبنة في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
4	<p>طريقة تعليم القراءة</p> <p>أ. قام المعلم بالتدريس وفقاً للأهداف التي يجب تحقيقها وخصائص الطالبات</p> <p>ب. قام بالتعليم الروتيني</p> <p>ج. إتقان الصف</p> <p>د. نفذ التعليم السياقي</p> <p>هـ. استخدام التعليم يناسب مع تخصص الوقت المخطط</p>	<p>كافي</p> <p>جيد جدا</p> <p>كافي</p> <p>كافي</p> <p>نقيص</p>

استناداً على دراسة الملاحظة قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة لدى طالبة

الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، قامت الباحثة

بفحص من جانب مبادئ استخدام الوسائل، التناسب في استخدام الوسائل مع المواد

التعليمية، الوسائل لديها رسائل مثيرة للاهتمام، المعلم لديه مهارات في استخدام الوسائل، إشراك الطالبات في استخدام الوسائل، كما في الجدول التالي:

الجدول ١٢

تنفيذ التعليم مكونات قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة في الصف الرابع للإبنة في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تنفيذ تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
٥	<p>قدرة في استخدام الوسائل التعليمية للقراءة</p> <p>أ. مبادئ استخدام الوسائل</p> <p>ب. التناسب في استخدام الوسائل مع المواد التعليمية</p> <p>ج. الوسائل لديها رسائل مثيرة للاهتمام</p> <p>د. المعلم لديه مهارات في استخدام الوسائل</p> <p>هـ. إشراك الطالبات في استخدام الوسائل</p>	<p>نقيص</p> <p>جيد</p> <p>جيد</p> <p>جيد</p> <p>كافي</p>

٣. تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد

المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

يتم إجراء التقييم على نحو متسق ومبرمج، باستخدام اختبار أو غير اختبار في

شكل مكتوب أو تقييم مخرجات التعليم باستخدام معايير التقييم التربوي والمبادئ

التوجيهية لتقييم مجموعة الموضوعات.

رئيس الكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة أوضح أن التقييم الذي أجراه المعلم

هو تقييم كمقياس لإنجاز فهم الطالبات للمواد التعليمية، قبل التقييم أو الفحص في

اختبار بداية العام أو في نهاية العام يقدم التكميلية لكل المعلم للمادة، لإعداد الاختبار.

كلاهما شفهيًا ومكتوبًا، والذي سيتم إجراؤه في الاختبار بداية أو نهاية العام.¹¹

حصلت الباحثة على البيانات التي أجريت على التقييم من خلال الاختبارات، في

شكل اختبارات تحريرية واختبارات شفوية على الاختبار المتوسط أو النهائي، ومرة واحدة

كل شهر أعطى معلم القراءة اختبارًا لإعداد أنفسهم في الامتحان. وهناك برنامج علاجي

¹¹ M. Karibun S.Pd.I., Direktur KMI Pondok Pesantren Madinah, wawancara, 11 September 2018.

بعد امتحان في بداية العام و امتحان نهاية العام للطالبات اللاتي حصلن على أقل من

القيمة المتوسطة.^{١٢}

بناءً على نتائج الملاحظة التي أجريتها الباحثة، تم الحصول على بيانات أنه في نهاية

أنشطة تعليم القراءة في لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة كلية المعلمين، قدم المعلم أسئلة

شفهية تتعلق بالموضوع الذي تم تدريسه في ذلك اليوم، وقد طلب المعلم أحياناً من

الطالبات إعادة قراءة النص و شرح مرة أخرى باستخدام لغة أبسط.^{١٣}

تم تعزيز المعلومات المذكورة أعلاه من خلال إجراء مقابلة الباحثة مع أحد طالبة

الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين كارييسما مهيمن، وذكرت أنه في الأنشطة الختامية قام

معلم القراءة في كثير من الأحيان بتقديم أسئلة شفوية فيما يتعلق بالمواد التي تم تدريسها،

بدءاً من طرح أسئلة عن المفردات، أو جملة فجملة التي تم تعلّمها في ذلك اليوم، والمهمة

الإلزامية لكل طالبة الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين لحفظ نص القراءة وتخفيف الوديعة

في الاجتماع القادم.^{١٤} حصلت الباحثة نتائج المقابلة مع طالبة أخرى وحصلت بيانات أنّ

¹² Fakhru Rozi, Guru Al-qiraah, Wawancara, tanggal 12 September 2018.

¹³ Observasi, Pelaksanaan Evaluasi Pembelajaran Al-qiraah di Pondok Pesantren Madinah Lampung Timur, 13-23-september 2018.

¹⁴ Kharisma Muhaimin, Santri Kelas IV A Putri KMI Pondok Modern Madinah, Wawancara, 12 September 2018.

عن طريق إعطاء الأسئلة شفهيًا وحفظ نصوص القراءة ثم إعادة تفسير محتويات نص القراءة قادرة لجعل الطالبات يتقنون القراءة يمكن أيضاً فهم وتذكرن الدرس جيداً.^{١٥}

معلم القراءة للصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، قال المعلم القراءة في التقييم، عادة بعد الانتهاء من تدريس المادة، سألتُ جميع الطالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين عن المادة التي قدمتها، كانت الأداة استخدمتها يتكون من الاختبار الشفهي (tes lisan) مثل حفظ النص ثم طلب من طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين من إعادة شرح محتويات القراءة والاختبار الكتابي (tes tertulis) الذي يتكون من مقالات.^{١٦} في التقييم الذي لاحظته الباحثة، كان المعلم قد فعل ذلك بشكل جيد للغاية، كما يتبين من عدة أنشطة نفذت مثل تقييم نتائج عملية التعليم التي تم تنفيذها. في تنفيذ التقييم، أعد المعلم جيداً، وكانت الأسئلة المقدمة متوافقة مع المادة التي تم تدريسها.^{١٧}

استناداً إلى دراسة الملاحظة على تقييم التعليم، وتقييمها من جوانب التقييم ذات الصلة بأهداف التعليم المحددة، وباستخدام النماذج وعمليات التقييم المختلفة، والتقييمات التي أجريت وفقاً لخطة تنفيذ التعليم (RPP). كما هو موضح في الجدول التالي:

¹⁵ Siti Zulaikha, Santri Santri Kelas IV A Putri KMI Pondok Modern Madinah , Wawancara, tanggal 12 September 2018.

¹⁶ Fakhru Rozi, S.Pd.I., Guru Al-qiraah kelas IV A Putri Kmi, Wawancara, tanggal 12 September 2018.

¹⁷ Observasi, pembelajaran Al-qiraah Kelas IV A Putri KMI, tanggal 13-23 September 2018.

الجدول ١٣

تقييم تعليم القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

رقم	مكونات تقييم تعليم القراءة	دراسة الملاحظة
	تقييم تعليم القراءة	
	أ. التقييم ذات الصلة بأهداف التعليم المحددة	كافي
	ب. استخدام النماذج وعمليات التقييم المختلفة	جيد
	ج. والتقييمات التي أجريت وفقا لخطة تنفيذ التعليم (RPP)	جيد

من نتائج الاختبارات اليومية التي أجراها المعلم على الصف الرابع للإبنة في

المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، حصلت الباحثة

على توثيق نتائج الاختبارات اليومية قام بها معلم القراءة، والتي أظهرت نتائج تقييم

الصف الرابع للإبنة جيدا.

لمعرفة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين، قامت

الباحثة هنا بالحصول على بيانات توثيق من نتائج الاختبار طالبات الصف الرابع أ للإبنة

في تعليم القراءة من قبل المعلم من خلال الاختبار الشفهي. وتتكون الجوانب التي تم

قياسها لمعرفة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين من ٤ أربعة جوانب، علم الأصوات، البنية، المفردات، والسرعة / الطلاقة.

من المتوقع أن توضح البيانات الواردة في الجدول التالي مهارة القراءة لدى طالبات

الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة، والتي يتم تنفيذها من قبل

معلم درس القراءة، بحيث يمكن رؤية مهارة القراءة الطالبات في الجدول التالي:

الجدول ١٤

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة

الحديث كرياتاني لا بوهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب علم الاصوات

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٤ طالبات
٢	71-85	جيد	٨ طالبات
٣	56-70	كافي	٥ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبتان
٥	<40	نقيص جدا	-

من الجانب علم الأصوات، يمكن ملاحظة أن ٤ طالبات قد حصلن على قيمة جيد جداً، ٨ طالبات حصلن على قيمة جيد، و ٥ طالبات حصلن على قيمة كافي، وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص.

الجدول ١٥

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة

قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب التركيب

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جداً	٤ طالبات
٢	71-85	جيد	٥ طالبات
٣	56-70	كافي	٦ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبتان
٥	<40	نقيص جداً	طالبتان

من جانب التركيب، يمكن ملاحظة أن ٤ طالبات قد حصلن على قيمة جيد جداً، و ٥ طالبات حصلن على قيمة جيد، ٦ طالبات حصلن على قيمة كافي، وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص، وطالبتان حصلتا على قيمة نقيص جداً.

الجدول ١٦

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

كرياطاني لابهان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب المفردات

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٧ طالبات
٢	71-85	جيد	٨ طالبات
٣	56-70	كافي	٣ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبة واجدة
٥	<40	نقيص جدا	-

من جانب المفردات، يمكن ملاحظة أن ٧ طالبات قد حصلن على قيمة جيد

جداً، ٨ طالبات حصلن على قيمة جيد، و ٣ طالبات حصلن على قيمة كافي، و طالبة

واحدة حصلت على قيمة نقيص.

الجدول ١٧

قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث

كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية

جانب السرعة والطلاقة

رقم	قيمة	بيان	عدد
١	86-100	جيد جدا	٦ طالبات
٢	71-85	جيد	٧ طالبات
٣	56-70	كافي	٣ طالبات
٤	41-55	نقيص	طالبة واحدة
٥	<40	نقيص جدا	طالبتان

ملخص لنتيجة قياس قيمة مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية

المعلمين بالمعهد المدينة الحديث كرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، والتي تم

جمعها من خلال الاختبار الشفوي التي أجراها معلم درس القراءة، من خلال أربعة

جوانب من مهارة القراءة، وهي الجوانب علم الأصوات والجوانب التركيب والجوانب

المفردات والجوانب السرعة والطلاقة. على الجدول التالي:

الجوانب مهارة القراءة	جيد جدا (86-100)	جيد (71-85)	كافي (56-70)	نقيص (41-55)	نقيص جدا (<40)	عدد
علم الأصوات	4	8	5	1	1	١٩ طالبات
التركيب	4	5	6	2	2	١٩ طالبات
المفردات	7	8	3	1	-	١٩ طالبات
السرعة والطلاقة	6	7	3	1	2	١٩ طالبات

نتائج اختبار مهارة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد

المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية.

جوانب تقييم مهارة القراءة:

١. علم الأصوات

٢. التركيب

٣. المفردات

٤. السرعة / الطلاقة

معايير تقييم مهارة القراءة بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي

لامبونج الشرقية هي كالتالي:

٨٦-١٠٠: أ (ممتاز)

٧١-٨٥: ب (جائيد جدا)

٥٦-٧٠: (جيد)

٤١-٥٥: (كافي)

>٤٠: (نقيص)

من قيمة مهارة القراءة أعلاه، يمكن ملاحظة أن قدرة القراءة لدى طالبات الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قرياطاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية يمكن أن تكون جيد أو جيد جدا.



ج. تحليل البيانات

في هذا الباب، سيتم معالجة وتحليل البيانات التي تم الحصول عليها من المقابلة، والملاحظة حول عملية تعليم القراءة التي قامت بها الباحثة في الصف الرابع للإبنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية، مجموعهن

١٩ طالبة.

من نتائج الملاحظة، حصلت الباحثة على المعطيات الأساسية عن تنفيذ تعليم القراءة من قبل معلم القراءة الأستاذ فخر الرازي، مدعوماً بنتائج الاختبارات الشفهية في مهارة القراءة المقدمة لطالبات الصف الرابع للابنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديث، من خلال الملاحظة اجيت الباحثة بحيث يمكن تبرير النتائج.

في معالجة وتحليل البيانات، تستخدم الباحثة العروض التقديمية المقدمة من خلال الخطوات، وهي تخفيض البيانات وعرض البيانات ورسم الاستنتاج العام بطريقة وصفية، بينما تكون المعالجة المقصودة على النحو التالي:

في المرحلة التخطيطية لدرس القراءة لدى طالبات الصف الرابع للابنة بكلية المعلمين في المعهد المدينة الحديث كرياتاني لابهوان مارينغهاي لامبونج الشرقية تم اختيار مواد التدريس بالقراءة بشكل منهجي باستخدام مواد تعليمية تناسب بأهداف تعليم القراءة نفسها. في طريقة التعليم التي تتضمن اختيار طريقة، المعلم يركز على طريقة الترجمة وطريقة الحفظ، يمكن رؤيتها في خطوات التعليم التالية:

(١) يفتح المعلم الدرس بقول مرحباً

(٢) يعد المعلم المادة التعليمية للقراءة ما سيتم تدريسه

(٣) يقرأ المعلم النص العربي ويطلب من الطالبات الاستماع جيداً

٤) ثم يوفر المعلم المفردات ويشرح محتويات النص بلغة أبسط

٥) ثم يعطي المعلم الوقت لفهم محتويات نص القراءة ويدعو طالبات إلى استجواب

المفردات أو الجملة التي لم يتم فهمها

٦) يطلب المعلم من طالبات حفظ المواد التي تم تدريسها

٧) يقيّم المعلم من خلال تعيين الطالبات على قراءة وترجمة محتويات النص لقياس

الفهم والامتصاص في فهم المادة التي تم تدريسها.

٨) ثم ينهي المعلم الدرس بقول مرحباً.

استناداً إلى نتائج الملاحظة المذكورة أعلاه، يمكن ملاحظة ذلك في استخدام معيار

القراءة، يميل المعلم إلى استخدام القراءة الصامتة (*membaca diam*) حيث يقرأ المعلم جزء

الدرس (النص) ببطء بدون صوت، ويحدد المعلم الوقت الكافي لقراءته، مع الاهتمام

بالطول، وصعوبة فهم محتويات القراءة. بعد القراءة، يسأل المعلم عدة أسئلة شفوية

للطالبات، بهدف اختبار قدرتهن على فهم محتويات النص.^{١٨}

¹⁸ Zulhanan, Teknik Pembelajaran Bahasa Arab Interaktif, (Jakarta:PT Raja Grafindo Persada, 2014). Hlm. 102.

في تخطيط طريقة التعليم، يستخدم المعلم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ، والتي تُرى خلال عملية التعليم، يشرح المعلم محتويات نص القراءة بلغة أبسط، ثم يطلب المعلم من طالبات إعادة قراءة نص القراءة وحفظه ثم شرح محتويات النص.

في اختيار الطريقة يجب أن يتم تعديل المواد التي يتم تدريسها، بدءاً من تحديد الخطوات في عملية التعليم، وتنظيم تخصيص الوقت على أساس النظر في قدرة الطالبات.

استناداً إلى نظرية وجود عدة طرق لتعليمي القراءة نفسها، وهي الطريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، طريقة المقاطع الكلمات، طريقة الكلمة، طريقة الجمل والطريقة المجمعّة. كل طريقة مبنية على مراحل القراءة. لكن المعلم يستخدم طريقة الترجمة وطريقة الحفظ لأنه يعتبر أكثر سهولة من قبل طالبات.

تخطيط الوسائل: تعليم القراءة الذي يتكون من مجموعة مختارة من الوسائل المصممة لأهداف التعليم، استناداً إلى نتائج البيانات التي يراها المعلم باستخدام الوسائل التعليمية بالقرية باستخدام وسائل الصورة عن طريق تناسب المواد التي يجب دراستها. نظرياً يجب تناسب الوسائل مع المواد التعليمية. يتم الوسائل لظروف الصف، يتم تناسب الوسائل لنوع التقييم، ووسائل مناسبة لقدرة المعلم والوسائل المصممة لتنمية الطالبات.

كما أوضحت umi hijriyah في كتابها الذي يشرح فيه أن هناك عدة أنواع من وسائل القراءة التي يمكن تطبيقها في تعليم القراءة من وسائل البطاقات، ومختبر القراءة، والوسائل الأخرى التي يمكن استخدامها لتطوير مهارة القراءة مثل المجلات وما شابه، والصور والإعلانات التي تحتوي على الكتابة والصور الملونة التي يمكن قراءتها عن بعد، والبطاقات الإعلانات، وصندوق القراءة، وما إلى ذلك.^{١٩}

استناداً إلى النظرية الموضحة أعلاه، يمكن الاستنتاج أن استخدام الوسائل التعليمية لدى طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد المدينة الحديثة قريباتي لابهوان مارينغجاي لامبونج الشرقية قد تم تناسبه ليتمكن من رؤية الطالبات من خلال استخدام وسائل الصورة طالبات التي يسهل لفهم محتويات النص في شكل قصص.

ثم في تخطيط التقييم التعليمي الذي يشير إلى الأهداف وهي: تضمين نموذج التقييم، تضمين نوع التقييم، التقييم يتناسب للتخصيص الزمني المتاح، والتقييم المصحح لقواعد التقييم، بناءً على الملاحظة، المعلم لمادة القراءة في التقويم، في كل نشاط يعطي الغطاء أسئلة وغالباً ما يطلب من القارئ قراءة وحفظ المادة التعليمية، وكذلك في التقييم الذي يطلب المعلم من القارئ حفظ نص القراءة ثم إيداعه في الاجتماع التالي.

¹⁹ Umi Hijriyah, *Media Pembelajaran Bahasa Arab dan Media Permainan Bahasa Arab*, (IAIN Raden Intan Lampung: PT fakta Press Fakultas Tarbiyah, 2015). Hlm. 48.

في بداية العام الدراسي أو نهاية العام الدراسي، يستخدم المعلم اختباراً شفهيًا واختباراً تحريريًا، والتقييم الذي يتم إجراؤه يشير إلى هدف القراءة الذي يستطيعون الطالبات لقراءت بشكل جيد وصحيح، يستطيعون الطالبات فهم القراءة جيداً وبدون صعوبات، يستطيعون الطالبات نطق المفردات بشكل جيد وواضح، يمكن للطالبات التعبير عن اللغة العربية بشكل جيد.

في هذه الحالة، تعززت نتائج المقابلة التي أجريت الباحثة مع معلم مادة القراءة، السيد فخر الرازي، بأنه قام بإعداد (خطة تنفيذ التعليم) RPP والمنهج الدراسي لأنه كان طلباً على المعلم أن يصبح هيئة تدريس مهنية، ولكن في بعض الأحيان تنفيذ التعليم لا يتفق مع (خطة تنفيذ التعليم) RPP، لأن المعلم يرى ويعدل إلى حالة من طالبات، على سبيل المثال في (خطة تنفيذ التعليم) RPP مكتوبة الطريقة المستخدمة هي طريقة الحفظ، ولكن الحقيقة في مجال الطالبات أقل حماساً، يمكن تغيير الطريقة لضبط الظروف طالبات الخاصة.

في تنفيذ تعليم القراءة، يكون استخدام الاختلافات المختلفة في الطريقة أمراً مهماً للغاية. السبب الأول لأن طريقة التدريس المستخدمة غالباً لا تتوافق مع حالة طالبات نفسها، وغالباً ما تركز طريقة التدريس فقط على نوع المادة التي يتم تدريسها، والسبب الثاني، أن بعض طريقة التدريس مناسبة فقط للطالبات اللاتي لديهن طريقة تعليمية معينة.

إذا ركز المعلم على طريقة واحدة، فمن المؤكد أن الطالبات اللاتي لديهن طريقة تعليمية معينة ستشعرن بالملل وغير قادرين على تحقيق أهداف التعليم المحددة. وعندما يحاول المعلم استخدام مجموعة متنوعة من طرق التدريس مع اختلافات متنوعة، فإن المعلم لديه روح إبداعية. سوف يكون إبداع المعلم وحماسه عندما ينظر المعلم باستخدام طريقة مختلفة، أسوة أو مثالا للطالبات نفسها.

السبب الثالث، أن استخدام طريقة متنوعة تتفق مع المواد التعليمية سيجعل من السهل فهم المادة التعليمية. لذا، فإن الطالبات لسن جيدًا في الحفظ فقط، ولكن على الأرجح يمكنهن أيضًا تطبيق معرفتهن في الحياة الحقيقية، والتي يمكن للطالبات من خلالها التعبير عن مشاعرهن والحصول على تجربة تعليمية ممتعة. مع هذا يمكن أن تجعل الطالبات يتبعن التعليم الطوعي وبفاعلية في حين لا يشعرن بالملل، كما أنه سيفتح عقلية بشكل مستقل.

في تنفيذ التعليم، يفتح المعلم الدرس، الذي يتضمن جذب اهتمام طالبات، مثل توفير الحافز للتعليم، وإعطاء الوعي، ونقل أهداف التعليم التي سيعطى إلى طالبات، وتوفير مرجع للمواد التعليمية إلى طالبات. ثم عن موقف المعلم في عملية تنفيذ التعليم الذي يتضمن التعبير السليم عن الاختلافات في حركات الجسم عند تقديم المواد التعليمية ، لا

يزعج اهتمام الطالبات، ويرتب في ارتداء الملابس، فضلا عن التنقل في وضع التدريس. إتقان المواد التعليمية التي تتكون مراحلها من مواد التدريس المصممة خصيصًا للخطوات المخططة في خطة تنفيذ التعليم، والوضوح في تقديم المواد التعليمية، والوضوح في إعطاء الأمثلة، وإتاحة الرؤية الكافية في تقديم المواد التعليمية، ولديه مهارة في الإجابة على الأسئلة التي طرحها طالبات، والدقة في استخدام تخصيص الوقت الذي تم توفيره.

بناء على نظرية الأنواع العديدة لطرق التعليم في قراءة وتنوعها، وهي الطريقة الحرفية، الطريقة الصوتية، طريقة الكلمة، طريقة المقاطع الكلمات، الطريقة الجملة والطريقة المجموعة. في تطبيقه مختلف، فإن الطريقة الحرفية تشدد على الحروف الهجائية واحدة تلو الأخرى. الطريقة الصوتية مشابهة بالطريقة الحرفية التي تُعَلِّم الحروف، المقاطع الكلمات، ثلاثة طرق المذكورة أعلاه تصنف على أنها طريقة جزئية (*metode parsial*) أو البنية (*structural*)، لأن الطريقة تبدأ من أجزاء صغيرة ثم تنتقل إلى وحدة أكبر.^{٢٠}

حول قدرة المعلم على استخدام الوسائل التعليمية للقراءة من خلال الاهتمام بمبادئ استخدام الوسائل نفسها، مثل دقة استخدام الوسائل مع المواد التعليمية المطلوب تقديمها،

²⁰ Zulhanan, *Op.cit.* Hlm. 102.

والحصول على مهارات في استخدام الوسائل، والقدرة على المساعدة في زيادة اهتمام الطالبات في أنشطة التعليم والتعلم.

فيما يتعلق بتنفيذ تعليم القراءة، حصلت الباحثة أيضاً على صورة مباشرة في هذا المجال أكثر إقناعاً بأن المعلم في إدارة الخطوة الأولى من تعليم القراءة التي يتم جمعها يتضمن مرحلة الافتتاح، وهذه المرحلة مهمة لأنها تتعلق بمدى المعلم المعني، الاهتمام للطالبات، وقد يكون الاستعداد الذهني للطالبات في تلقي الدروس التي يتم تدريسها علامة على استعداد المعلمين لتقديم مواد تعليمية.

في المرحلة الأولى، يقوم المعلم عادة بعمل تصورات تتعلق بالموضوع الذي تم تقديمه سابقاً مع الدروس المراد تقديمها، والغرض منها هو أن يتذكرن طالبات المادة التي تم تسليمها، ثم يقسم المعلم المادة وفقاً لتخصيص الوقت والطريقة التي سيتم تطبيقها.

يبدأ المعلم بتوصيل الدرس أولاً بإخبار نص القراءة إلى طالبات بعد إعطاء المفردات المتعلقة بالمواد التعليمية وكتابتها على اللوحة لتسهيل طالبات لفهم محتويات نص القراءة. ثم يقمن طالبات مع المعلم بترجمة محتويات نص الجملة إلى الجملة. بعد أن ينتهي المعلم من تقديم المادة، يعطي المعلم الوقت للطالبات للتساؤل حول المواد التعليمية التي لا يمكن فهمها من حيث المفردات والجملة. كان الجو في الصف الدراسي مواتياً وهادئاً إلى حد كبير،

واستمعن الطالبات بعناية إلى ما شرحه المعلم فيما يتعلق بالمواد التعليمية، بعد أن انتهى التفسير، طرح المعلم الأسئلة كأداة لتقييم التعليم، وفي نهاية الدرس، قدم المعلم للطالبات أسبوعًا واحدًا للحفظ وتوضيح المحتويات مرة أخرى. قراءة النصوص باستخدام لغة أبسط.

في عملية تعليم القراءة، يحاول المعلم تحفيز الطالبات للقيام بالمهمة المعطاة، وهو حفظ محتويات نص القراءة وتوضيحها للمعلم. في أنشطة تعليم القراءة، يستخدم المعلم في الغالب طريقة الحفظ والترجمة. وهذا يعني أنه يتم استخدام طريقتين فقط في أنشطة تعليم القراءة. ولكن في أنشطة التعليم يمكن للمعلم أن يقوم بتهيئة الفصل الدراسي بحيث لا يشعرون الطالبات بالملل أو يشعرون بالرتبة في طالبات نفسهن، ولكن إذا استندت النظرية إلى الأنشطة التعليمية المفترضة مع طريقة التي أكثر تحديداً، فيمكن أن يقمن طالبات بتنفيذ المهام وفقاً لأهداف التعليم وترقية قدرة المعلم في عملية التعليم والتعلم.

في نظرية القراءة هناك العديد من طرق التعليم مثل طريقة حرفية و طريقة صوتية، طريقة كلمة، طريقة المقطع الكلمات، طريقة جملة وطريقة المجموعة. لكل طريقة أهدافها ومراحلها، والتي تهدف إلى تطوير مهارة القراءة لدى الطالبات من المستوى المبتدئ إلى المستوى المتقدم.

يجب أن يكون المعلم أكثر تحديداً في اختيار طريقة التعليم حتى يتمكن من توفير التعليم الأمثل والأفضل. من الناحية النظرية يمكن استخدام بعض طرق القراءة وفقاً لمستواها، مثل استخدام طريقة جملة، بالطريقة يعرض بها المعلم جملة أولاً، ثم يقرأ الجملة عدة مرات ويتبعنها الطالبات. ثم تابع وأضف الجملة ثم اقرأها وتابعها مرة أخرى من قبل الطالبات. ترتيب هذه الطريقة هو من الجملة للكلمة والحرف.²¹

ووفقاً للتحليل، بذلت الباحثة أن معلم القراءة له جهداً في عملية تعليم القراءة، وإن كانت من حيث طريقة لا تزال تستخدم الطريقة الكلاسيكية من خلال القيام بأنشطة مختلفة في خارج ساعات الدوام المدرسي مثل الأنشطة اللغوية، يمكن القول بالفعل أن طالبات جيد في القدرة على قراءة النصوص العربية.

في استخدام الوسائل التعليمية، يؤكد المعلم على وسائل الصورة لأنه مع الوسائل يمكن للمعلم أن يقدم نظرة عامة على المادة التي يتم تدريسها، لأن معظم نصوص القراءة التي يتم تدريسها إلى طالبات هي في شكل قصص أو (kisah-kisah) التي تسمح للمعلم باستخدام وسائل الصورة في أنشطة التعليم والتعلم الخاصة به. كانت الطالبات متحمسات

²¹ Muhammad Ali Al-Khuli, *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*, (Yogyakarta: Basan Publishing, 2010), hlm. 112

للغاية ومهتمات بالوسائل المستخدمة، ورئي أيضًا أن الطالبات كن أكثر نشاطًا في استكشاف المعرفة المقدمة.

في عملية تقييم أو تقييم تعليم القراءة، يمتلك معلم القراءة بالفعل القدرات الكافية. ويشار إلى ذلك من خلال تقييم يتألف من تقييم يتماشى مع أهداف تعليم القراءة المحدد، ويستخدم شكل ونوع مختلف من التقييم، ويتم تقييمه وفقًا لخطة تنفيذ التعليم. في نهاية عملية التقييم في مرحلة المتابعة، يعطي المعلم مهمة حفظ نصوص القراءة التي تمت دراستها بشكل فردي وتوفير الدافع لمواصلة التعليم.

ضعف تعليم القراءة لا ينفصل عن مستوى مهارة المعلم. استنادًا إلى الجوانب الأساسية لمعلم القراءة الذي يحمل شهادة جامعية في علم التربية الإسلامية (PAI)، فإنه ليس خريج من تعليم اللغة العربية. ويرتبط هذا إلى حد كبير بإتقان المعلم لتعليم القراءة بشكل عام. بالإضافة إلى ذلك، فإنه يظهر أيضًا نقاط ضعف في استخدام الطريقة والوسائل التعليمية. ومع ذلك فإن لمعلم القراءة مزايا باللغة العربية لأن المعلم نفسه هو أحد خريجي من المعهد المدينة الحديثة، لامبونج الشرقية.

الباب الخامس

استنتاجات واقتراحات وخاتمة

أ. الاستنتاجات

واستناداً إلى تحليل البيانات ونتائج البحث الباحثة في ميدان البحث، يمكن استنتاجه من البحث الذي أجريت الباحثة في المعهد المدينة الحديثة لامبونج الشرقية، أن عملية تعليم القراءة في المعهد المدينة الحديث تم تنفيذها من خلال خطوات تعليم القراءة على النحو التالي.

في تخطيط التعليم، يقوم المعلم دائماً بجعل خطة تنفيذ التعليم (RPP) قبل تنفيذ التعليم وفيه تحتوي على الكفاءة التي سيتم تحقيقها. واستناداً إلى دراسة التوثيق خطة تنفيذ التعليم (RPP) من جوانب المواد التعليمية فقد أشاروا إلى الأهداف، وتم أيضاً بجميع المواد التعليمية وإثرائها بشكل جيد.

في تنفيذ التعليم يستخدم المعلم طريقة الحفظ والترجمة، بسبب عدم معرفة عميقة بطريقة القراءة. ومع ذلك، كانت طالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين بالمعهد

المدينة الحديثة في القراءة حصلن على قيمة جيد لأنهن بالإضافة إلى أنشطة التعليم والتعلم، فإن تطبيق اللغة العربية في الحياة اليومية يمكن أن يساعد في قدرة القراءة باللغة العربية.

من حيث الوسائل، يستخدم المعلم وسائل الصورة، لأن بوسائل الصورة يمكن أن تجعل من الأسهل على المعلم أن يشرح المواد التعليمية التي في الغالب في شكل قصص. هذا أيضًا يجعل من السهل على الطالبات الصف الرابع أ للإبنة بكلية المعلمين لاستيعاب الدروس بالإضافة إلى فهم أوسع.

في تنفيذ تقييم التعليم، قام المعلم بعمله بشكل جيد جداً، حيث شوهده من عدة أنشطة تقييم عملية التعليم باستخدام أداة الاختبار الشفوي (tes lisan) يحفظ النص ثم يطلب من الطالبات لشرح محتويات القراءة باستخدام لغة أبسط والاختبار التحريري (tes tertulis) يتكون من مقالات.

أما بالنسبة للعوامل المثبطة والمساندة لعملية تعليم القراءة، فيمكن استنتاج أن افتقار المعرفة للمعلم حول طريقة القراءة بحيث يفضل المعلم استخدام الطريقة القديمة وهما طريقة الحفظ والترجمة، وهذا لها تأثير على نجاح الطالبات في قراءة النصوص العربية. وبالتالي يجب على الطرفين أن يتعاونوا مع بعضهما البعض حتى يتمكن طالبات من تحقيق الأهداف المرجوة، وكذلك يمكن للطالبات إتقان قراءة النصوص العربية بشكل أفضل.

ب. الاقتراحات

بالنظر إلى نتائج البحث كما هو مذكور أعلاه، عندئذ كمساهمة في الفكر، تقترح الباحثة عددا من البدائل أو الاقتراحات التي يمكن تطويرها ودراستها بعناية من أجل النجاح الذي يجب معالجته أو تحقيقه سواء بشكل فردي أو مشترك وعلى وخاصة في المجال

التعليمي، بما في ذلك:

١. للمعهد

أ. ويبقى المعلم على أقصى درجاتهم في ترقية عملية تعليم القراءة على الطالبات وإيلاء المزيد من الاهتمام لإتقان قراءة اللغة العربية.

ب. يجب على المعلم أن يولي اهتماما أكبر للطالبات وأن يعطي الحافز لكي لا

يخشى الطالبات من الخطأ في قراءة النصوص العربية، خاصة في عملية

التعليم والتعلم.

ج. هناك دور مدير المعهد، أو المعلم، أو المنظمة للمساعدة.

د. يجب أن تضيف أو تضاعف الوسائل التي تدعم العملية التعليمية لتعليم

القراءة.

ج. الخاتمة

الحمد لله رب العالمين سبحانه وتعالى الذي أعطى الصحة الجسدية والروحية حتى تتمكن الباحثة من إكمال هذه الرسالة العلمية، على الرغم من وجود العديد من أوجه القصور في الكتابة، ونأمل أن تستفيد للفردى وللآخرين، وخاصة في مجال التعليم. أما بالنسبة لأوجه القصور الواردة في الرسالة العلمية، نأمل أن يكون هناك المزيد من الأبحاث التي تكملها حتى تصبح علماً علمياً أفضل. آمين اللهم آمين، تخلص الباحثة، والسلام عليكم ورحمة الله وبركاته.



مراجع

- Abdul Chaer. 2014. *Linguistik Umum*. Jakarta. Rineka Cipta.
- A. Tabrani DKK. 1989. *Pendekatan Dalam Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Karya.
- Abdul Kadir Munsyi DKK. 1981. *Pedoman mengajar Bimbingan Praktis Untuk Calon Pendidik*. Surabaya. Usaha Nasional Pustaka Al-husna Baru.
- Anas Sudijono. 1995. *Pengantar Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT. Raja Grafindo Persada
- Asep Hermawan,. 2013. *Metodologi Pembelajaran Bahasa Arab*. Bandung. PT Remaja Rosda karya.
- Abdul Majid. 2016 *Perencanaan Pembelajaran*, Bandung. PT Remaja Rosdakarya.
- Bisri Mustafa. dan Abdul Hamid. 2012. *Metode & Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Malang. UIN-Malang Press.
- Fredina Fransiska. 2015. pada journal *Lisanul Arab. Efektifitas Metode Reading Guide Terhadap Keterampilan Membaca Bahasa Arab Siswa Kelas XI IPS MAN Demak*. UNNES. Fakultas Bahasa dan Seni. jurusan Bahasa Asing
- HLM. Afifuddin dan Beni Ahmad Saebani. 2012. *Metodologi Penelitian Kualitatif*. Bandung: Pustaka Setia.
- Kuntjaraningrat. 1994. *Metode-Metode Penelitian Masyarakat*. Jakarta. Gramedia Pustaka Utama.
- Muljanto Sumardi, *Pengajaran Bahasa Asing Sebuah Tinjauan Dari Metodologi*, Jakarta. Bulan Bintang.
- Muljanto Sumardi, 1974. *Pembelajaran Bahasa Asing sebuah Tinjauan dari segi Metodologi*. Jakarta. Bulan Bintang
- Mugi Setianingsih. 2014. pada skripsi. *Strategi Pembelajaran Qira'ah di Mts Ma'arif Cilongok kabupaten Banyumas*. STAIN Purwokerto. jurusan pendidikan Bahasa Arab.

- M. Ngalim Purwanto. 2011. *Ilmu Pendidikan Teoritis dan Praktis*. Bandung. Remaja Karya.
- M. Chabib Thaha. 1996. *Teknik Evaluasi Pendidikan*. Jakarta. PT Grafindo Persada.
- Muhammad Ali Al-Khuli. 2010. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab*. Yogyakarta. Basan Publishing.
- Nana Sudjana. 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Syaiful Bahri Djamarah dan Aswan Zain. 2006. *Strategi Belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta edisi refisi.
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif*. Malang: UIN Maliki Press
- Sardiman AM. 2011. *Interaksi dan Motivasi Belajar Mengajar*. Jakarta:Rajawali Press.
- Udin Syaefudin Sa'ud. Abin Syamsuddin Makmun. 2011. *Perencanaan Pendidikan Suatu Pendekatan Komprehensif*. Bandung. Remaja Rosda Karya.
- Syaiful Bahri dan Aswan zain. 2010. *Strategi belajar Mengajar*. Jakarta. Rineka Cipta.
- Slameto. 1991. *Proses Belajar Mengajar Dalam Sistem Kridit Semester SKS*. Jakarta. Bumi Aksara.
- Syaiful Mustofa. 2011. *Strategi Pembelajaran Bahasa Arab Inovatif* Malang: UIN Maliki Press.
- Sugiono. 2008. *Metode Penelitian Pendidikan Pendekatan Kuantitatif, Kualitatif, dan R&D*. Bandung. Alfabeta.
- Umi Hijriyah. 2015. *Media Pembelajaran Bahasa Arab Dan Media Permainan Bahasa Arab*. IAIN Raden Intan Lampung. Fakta Press fakultas tarbiyah.

